

Желание видеть в человеке духовно-нравственную личность – обоюдное и обоснованное для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. *Горбачёв А. Л.* Автореф. дис...канд. психол. наук :19.00.07 : Нижний Новгород, 2009. 23 с.
3. *Коренюгина Т. Ю.* Диалог как средство нравственного развития студентов-медиков. Вопросы психологии, 2007 г.
4. *Конonenко Т. В.* Воспитание нравственной устойчивости у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Майкоп, 2004 171 с. РГБ ОД, 61:04-13/2072
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2008. – 713 с ил. – (Серия «Мастера психологии»)
6. *Щербатых Ю. В.* Взаимосвязь моральных установок и личностных качеств студентов // Мир и Россия в условиях перехода в новую экономическую и геополитическую эпоху. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ, 2012. – С.61-66. <http://www.no-stress.ru/articles/articl-gn-psy/moral-greh-lichnost.html>

УДК 378.147.88

М. С. Леонтьев

M. S. Leontiev

Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

College of management and service «Style», Ekaterinburg

leontyev12@yandex.ru

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE

Освещаются вопросы, связанные с формированием профессионально-нравственной культуры у будущих специалистов сферы сервиса. Самостоятельная работа студентов (на примере дисциплины «География туризма») выступает необходимым и эффективным элементом образовательного процесса. Задания в рамках самостоятельной работы позволяют овладеть учащимся необходимыми общими компетенциями, позволяющими быть конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевые слова: профессионально-нравственная культура, география туризма, общие компетенции, самостоятельная работа студентов.

Are considered questions concerning the forming of culture professional and moral of service specialists. The culture professional and moral may be formed in the process of im-

plementation of student independent work in the discipline of geography of tourism. Studying independent skills students masters general competences to enable them to become competitive on the labor market. The teacher should create model of the organization and the conditions for independent work of students.

Keywords: culture professional and moral, geography of tourism, general competences, independent work.

Переход к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) диктует необходимость новых требований к качеству будущих специалистов, в том числе через формирование общих и профессиональных компетенций. Как известно, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации среднего профессионального образования осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена [1], квалификация которых подразумевает высокий уровень профессионально-нравственной культуры.

Важной составной частью компетентного подхода к подготовке специалистов является активизация самостоятельной работы студентов в ходе освоения материала учебной программы. При этом организация условий для самостоятельной работы студентов должна включать следующие элементы:

1. Текущий и итоговый контроль (индивидуализированные в зависимости от общего уровня подготовки студента, в т.ч. и на базе среднего общего образования, т.е. 11 классов общеобразовательной организации).

2. Планирование самостоятельной работы студентов в структуре тематического планирования учебной дисциплины или междисциплинарного курса, создание отдельной Программы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

3. Создание студентами индивидуальных планов самостоятельной работы, где отражаются виды и темы заданий, а также сроки выполнения заданий и формы представления результатов работы, - и согласование этих планов с преподавателем.

4. Дифференциация содержания заданий для самостоятельной работы в соответствии с уровнями сложности и формами представления результатов, что, в свою очередь, позволяет разнообразить виды деятельности учащихся в процессе самостоятельного освоения учебного материала.

Предлагаем проследить механизм организации условий для самостоятельной работы на примере одного из заданий по учебной дисциплине ЕН 02. География туризма.

В процессе изучения туристско-рекреационных ресурсов стран Мира студенты получают задание самостоятельно разработать электронную мини-презентацию на тему «Город N как туристский центр»: в качестве города N может выступать любой из крупных (и не очень) общепризнанных туристских центров - Париж, Москва, Санкт-Петербург, Рим и т.п. Данная форма работы способствует формированию у учащихся таких общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, как ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ПК 1.2 «Информировать потребителя о туристских продуктах», ПК 2.2 «Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте», ПК 3.2 «Формировать туристский продукт». Все перечисленные выше компетенции являются важными механизмами формирования профессионально-нравственной культуры будущих специалистов сферы обслуживания.

В мини-презентации, состоящей как минимум из 7 слайдов (не считая титульного), студенту необходимо не только визуально отразить основные достопримечательности выбранного города и дать краткую их характеристику, но и информировать потребителя (зрителя презентации) о туристской инфраструктуре города, о культуре и обычаях жителей города, о степени криминализованности обстановки в данном туристском центре и иных вопросах обеспечения безопасности туриста во время его пребывания в городе.

Поскольку речь идёт только об одном из заданий, то представляем лишь критерии текущего контроля по данной форме самостоятельной работы:

- степень достоверности информации, представленной в мини-презентации (от 1 до 10 баллов);
- степень визуализации туристских объектов (достопримечательностей) (от 1 до 20 баллов);
- степень полноты набора самых «знаковых», «брендовых» (даже порой и стереотипных) достопримечательностей (от 1 до 10 баллов);
- степень полноты информации о туристской инфраструктуре - гостиницах, предприятиях общественного питания, транспорте, пунктах обмена валют и т.д. (от 1 до 5 баллов);
- степень охарактеризованности криминальной обстановки в городе

и иных вопросах безопасности (террористической опасности, возможных природных катаклизмах) (от 1 до 5 баллов);

- степень охарактеризованности традиций и обычаев жителей города (что становится ообо актуальным, когда речь идет об арабских или южноевропейских городах) (от 1 до 5 баллов).

Градации интегральной оценки по данной форме самостоятельной работы составляют: 50 - 55 баллов - «отлично», 40 - 49 баллов - «хорошо», 27 - 39 баллов - «удовлетворительно», менее 27 баллов - «неудовлетворительно». Однако, как и было указано выше, интегральная оценка может варьировать в зависимости от общего уровня подготовленности конкретного студента.

При планировании самостоятельной работы студентов в структуре тематического планирования учебной дисциплины создание мини-презентаций по туристским центрам Мира необходимо включать в «финальный период» всего процесса самостоятельной работы, т.к. для выполнения данного задания студент должен иметь представление об основных видах и типах туризма, о степени популярности (привлекательности) того или иного туристского объекта, о необходимой инфраструктуре непосредственно в выбранном городе, о логике разработки туристского маршрута. Здесь в полной мере проявляются междисциплинарные связи со смежными темами из иных дисциплин, профессиональных модулей или междисциплинарных курсов.

При условии создания студентами индивидуальных планов самостоятельной работы учащиеся получают возможность самостоятельно анализировать результат своей работы по алгоритму:

- время, потраченное на выполнение задания;
- полученный результат;
- проблемы, возникавшие при выполнении задания;
- пути возможного улучшения самостоятельной работы.

Возможность как самостоятельного участия в процессе оценивания собственной деятельности, так и контроля результатов такой деятельности, на наш взгляд, положительно влияет на профессиональную культуру будущего специалиста, прививает ему навыки «менеджерского» мышления и поведения.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает, прежде всего, создание методических рекомендаций для учащихся по выполнению заданий для самостоятельной работы и

обеспечение ознакомления студентов с этими рекомендациями: оптимальным способом является размещение методических рекомендаций на сайте образовательной организации и в группах в социальных сетях. По нашему мнению, данные рекомендации должны быть, во-первых, максимально конкретны и утилитарны (т.е. студент должен иметь реальную возможность ими воспользоваться при планировании и осуществлении своей самостоятельной работы), а во-вторых, написаны языком, понятным для студента, без излишнего усложнения и формализации.

Также преподавателем разрабатываются краткие курсы лекционных и практических занятий по дисциплине, технологические карты по выполнению заданий самостоятельной работы и также обеспечивается ознакомление с этими разработками учащихся. Система отбора заданий для самостоятельной работы также должна быть индивидуализирована в зависимости от уровня подготовленности того или иного студента – вплоть до разработки индивидуального маршрута по заданиям самостоятельной работы. При этом крайне важным является компетентностная ориентированность заданий в соответствии с ФГОС СПО. Только в этом случае можно говорить о формировании профессионально-нравственной культуры специалиста.

Самостоятельная работа студентов – чрезвычайно важный, но в то же время и достаточно сложный компонент образовательной программы. Невозможно в одной статье отразить в полной мере все детали его организации и систематизации. В значительной мере организация самостоятельной работы учащихся есть результат педагогического творчества преподавателя. Вместе с тем, отсутствие взаимосогласованной деятельности отдельных преподавателей, реализующих, по сути, совместно единую образовательную программу, заметно тормозит весь процесс самостоятельной работы студентов, препятствует активизации междисциплинарных связей и тем самым лишает данную форму образовательного процесса цельности и объективности предъявляемого учащимся материала, препятствует полноценной реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущего специалиста. Выражаем надежду, что предложенная нами модель организации самостоятельной работы студентов станет востребованной педагогическим сообществом, вследствие чего появятся новые перспективы для педагогических исследований в профессионально-нравственном аспекте профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012.