

ДИПЛОМИРОВАНИЕ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ

Professional qualities of graduating students should be corresponding with requirements of State educational standard. Investigations have shown that seven kinds of graduation thesis's be able to evaluate only some of this requirements.

Первое десятилетие применения государственных образовательных стандартов (ГОС) отмечено отсутствием инструментов контроля их выполнения. Например, существующие разновидности выпускных квалификационных работ по-разному способны оценить подготовленность выпускников к трудовой деятельности. Так, в настоящее время в профессионально-педагогическом образовании используется несколько типов дипломных проектов и работ (ДПР). Пока не ясно, какие из них и в какой мере позволяют оценить соответствие профессиональных качеств выпускника требованиям ГОС. С целью определения доминирующих типов ДПР и выявления их возможности как средства оценки соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС 2000 г. нами на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета было проведено исследование, в ходе которого проанализировано 562 ДПР студентов дневного и заочного отделений машиностроительного факультета за период 1998–2002 гг. Анализ позволил выявить семь типов ДПР и еще несколько их производных.

Наиболее распространен инженерный проект с методической (педагогической) частью. За пять лет таких ДПР было 172 (30,6%). Они представляют собой проекты цеха (участка, линии, отдельного станка или устройства) либо разработку технологического процесса. В ДПР выделяются разделы «Экономика», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды». Методическая часть составляет до 20% объема ДПР и включает обычно разработку фрагмента программы предмета, перспективно-тематического плана, конспекта одного из уроков в профессиональном училище (ПУ) и т. п. Нами установлено, что с помощью данного типа ДПР можно оценить только 36 требований к выпускнику из 69, содержащихся в ГОС.

Второй тип ДПР представляет собой инженерный («классический») дипломный проект. С его помощью можно оценить до 27 квалификационных требований к специалисту. Это те же требования, которые оцениваются в ДПР первого типа за исключением требований, относящихся к психолого-педагогической подготовке. Количество таких проектов составило 145 (25,8%).

Третий тип ДПР условно можно назвать «педагогическими разработками». За последние пять лет было выполнено 100 подобных ДПР (17,8%). Они посвящены проектированию учебного процесса в образовательном учреждении с разработкой специальных вопросов. Эти разработки затрагивают все стороны учебного процесса: содержание, организационные формы, методы и средства обучения. Такие ДПР связаны с корректировкой учебных планов; отбором содержания учебных предметов; созданием методического обеспечения дисциплин; проектированием учебного кабинета, лаборатории или мастерской и др. Данный тип ДПР позволяет оценить 15–17 квалификационных требований к специалисту, но затрудняет выявление инженерной подготовленности выпускников.

Четвертый тип ДПР появился в 1999–2000 гг., но общее количество таких проектов составляет уже 74 (13,1%). ДПР этого типа условно можно представить в виде инженерного проекта, включающего раздел с разработкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Данный раздел обычно включает разработку перечня профессий основных и вспомогательных рабочих, необходимых для осуществления технологического процесса в проектируемом цехе; разработку квалификационной характеристики, разработку или корректировку учебного плана, тематического плана теоретического и производственного обучения, учебной программы. В структуре проекта присутствует раздел «Управление производством». Рассматриваемый тип ДПР позволяет оценить более широкий спектр профессиональных качеств выпускника по сравнению с предыдущими типами (до 40 требований ГОС).

Пятый тип ДПР по тематике и содержанию связан с внеучебной деятельностью в ПУ (организация кружка, конкурса профессионального мастерства, разработка творческого проекта и др.). Этот тип ДПР позволяет оценивать всего лишь до пяти требований, предъявляемых ГОС.

Шестой тип ДПР посвящен научным исследованиям по психолого-педагогическим проблемам или по проблемам теории и практики машиностроения, сварочного производства, литейного производства, термообработки и металловедения и др. Мы их объединили в один тип, так как они носят научно-исследовательский характер и составляют небольшую долю. Данный тип проекта позволяет оценить до шести квалификационных требований к специалисту.

Седьмой тип ДПР – комплексный инженерно-педагогический проект. Такие проекты составляют небольшую часть ДПР и связаны с разработкой учебно-программной документации для учебного заведения. Данный тип дает возможность оценить до 30 требований ГОС к выпускнику.

Доля остальных дипломных проектов (работ) составляет менее 1%; как правило, они являются производными от приведенных выше типов.

Таким образом, из 69 требований к специалисту, содержащихся в ГОС, описанные типы ДГР способны оценить до 40. Остается невыясненным ряд вопросов. Как оценить остальные требования? Следует ли стремиться при итоговой аттестации выпускника оценивать абсолютно все квалификационные требования? Какие требования в обязательном порядке должны оцениваться в ходе итоговой аттестации? Какова должна быть модель универсальной выпускной квалификационной работы как исчерпывающего оценочного средства?

В. Б. Пономарева

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

The article deals with a number of problems arising in the process of activating the student's cognitive activity. They are: the necessity of the teacher's high professionalism, the correspondence of forms and methods to the concrete aims of a teacher, his skill to cooperate with students (learning without compulsion); the lack of technical means of education in some educational institutions, the provision of the functioning of the control mechanism with taking in to account the applied active forms of teaching.

В последние годы Россия претерпела ряд политических, экономических и социальных преобразований, которые затронули и образовательные учреждения. Последние нужно рассматривать не только как институт рыночной экономики, обеспечивающий эффективность экономического развития страны путем предоставления высококвалифицированных специалистов на рынок труда.

Важным вопросом является резкое повышение профессионализма: знания у хозяйственных руководителей, специалистов должны быть такими, чтобы они могли обеспечить высокую эффективность их деятельности. Содержание курса естественнонаучных дисциплин по степени сложности требует использования активных методов обучения. Стимулирование учебной деятельности студентов, в частности активизация познавательной деятельности, должно иметь комплексный характер, а значит, включать в себя систему разнообразных форм, методов, средств, применяемых в зависимости от того, какие задачи преподавателя в данный момент являются актуальными. Комплексность активизации познавательной деятельности предполагает усвоение студентами большего объема знаний за время, отведенное программой, овладение способами получения новых знаний и использования старых, а также развитие мышления студентов, формирование социально значимых качеств.