

Однако эта задача остается нерешенной до сих пор, так как еще не найдены основополагающие принципы этой интеграции, объединяющие и глубже объясняющие отдельные стороны информационных процессов и систем.

Поскольку информационно-управляющие и информационно-вычислительные системы являются простейшими аналогами головного мозга, целесообразно эти основополагающие принципы искать путем анализа информационных процессов, происходящих в головном мозге человека.

Педагогические знания отражают теорию познания, а отдельные положения психологии основаны на изучении высшей нервной деятельности человека.

Используя теорию познания и зная структуру человеческого мозга, преподаватель реализует методику обучения, выстраивая алгоритм управления с целью получения наилучшего значения критерия оптимального управления процессом обучения.

Методика преподавания специальных дисциплин должна строиться на основе принципов обработки информационных потоков в нервной системе человека, а при рассмотрении конкретных технических устройств можно считать, что они являются простейшими прообразами элементов живой природы.

Все это подчеркивает актуальность изучения информационных процессов в человеческом мозге. Необходимо также детальное рассмотрение технологии изучения специальных дисциплин путем использования классических педагогических положений.

Рассмотренный подход является одним из вариантов решения задачи интеграции технических и педагогических знаний.

И. В. Рублева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

There is examined some aspects of pedagogic intercourse perfection, pedagogic speech as a means of educational objectives achievement in pedagogic situations. The author touches on a basis of constructive intercourse by the use of pedagogic deontology realization.

Реальная жизнь сегодня очень интенсивна и многообразна. На фоне технического прогресса, разного рода кризисов (от экономического до антропологического) продолжает развиваться кризис педагогической науки и отечественной системы образования. Разрушение существовавшей ранее системы организации

педагогического процесса и трудности с построением новой являются факторами, осложняющими адаптацию выпускников профессионально-педагогических заведений к профессиональной деятельности.

В этой ситуации педагогический реализм представляется нам наиболее адекватным подходом к решению образовательных проблем. Необходимо учитывать и анализировать педагогические реалии, современные социально-культурные требования к деятельности по обучению и воспитанию детей и взрослых и на этом строить новые воспитательные и образовательные отношения. Такие отношения вбирают в себя очень многие показатели, в том числе и педагогическую культуру как совокупность нормативных требований, предъявляемых к педагогической деятельности. Исследованием педагогической деятельности, ее нормированием занимается педагогическая деонтология. Эти эталонные требования (К. М. Левитан) воплощаются в профессионально значимых качествах педагога. Обширное поле для исследования, на наш взгляд, представляет изучение такого профессионального качества, как профессиональная речь. Профессиональная зрелость личности педагога позволяет находить наиболее верные вербальные средства для разрешения педагогических ситуаций, которые принято называть «клеточками» педагогического процесса. Знание всех педагогических ситуаций не дает одного единственно верного решения, но использование средств профессионально точной педагогической речи позволяет показать, как ситуация рождает вопросы.

Вопрос как средство педагогической речи подсказывает путь к ответу через размышления, сомнения, столкновение мнений, внутренний спор с собой и другими, поиск разумного или эмоционального, а иногда интуитивного выбора решения. Любая педагогическая ситуация непременно начинается с вопросов (*кто? что? зачем?*), в ходе развития ситуации происходит поиск и выбор вариантов решения (*почему? что? как?*), принятие решения завершается новыми вопросами (*что произошло? как будет? что делать дальше?*). Чем больше вопросов, чем тщательнее поиск и анализ ответов, тем выше вероятность выбора оптимального решения педагогической ситуации. Умение ставить вопрос для решения педагогических ситуаций – это, на наш взгляд, одно из требований, предъявляемых сегодня к педагогу и студенту профессионально-педагогического заведения.

Еще одним средством, развивающим профессиональные качества педагога, совершенствующим его профессиональную педагогическую речь, является работа с текстом. Воздействуя на эмоциональную сферу, художественный текст актуализирует имеющийся у студента опыт переживания собственных ситуа-

ций общения, помогает найти необходимые речевые обороты, исходя из конкретной педагогической ситуации.

Совершенствование профессионального мастерства у студентов педагогического вуза нам представляется возможным в рамках спецкурса «Педагогический практикум», который позволит сформировать у студентов навыки выстраивания решения речевой ситуации на основе учебного материала и с учетом требований педагогической деонтологии.

Г. П. Селиверстова, В. А. Козловский,
С. Г. Махнева, В. Г. Куликов

ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

The study of university students revealed a low level of empathy, which evidences a necessity of its formation through pedagogic communication as a factor of health economy and development of the educational process participants.

Успех педагогического общения как системы, выполняющей функции здоровьесбережения и формирования личности взаимодействующих субъектов, определяет его личностно ориентированная направленность. Одним из компонентов такой системы является уровень развития и реализации эмпатических способностей субъектов образовательного процесса. Навыки эмпатического слушания (сопереживание, сорадость, соудивление, сочувствие, сострадание, ободряющее, поддерживающее слушание) укрепляют уверенность в себе, исключают страх и поэтому снижают возможность развития внешнего и внутреннего десинхрониза как раннего признака неблагополучия в организме человека, способствуют активизации неосознаваемого. Такое взаимодействие сохраняет естественные психические и физиологические закономерности обучающейся личности, не нарушает ее энергетику и одновременно выдвигает на более высокий духовный уровень сознательности.

Проведенные нами исследования эмпатических способностей у 167 студентов университета (91 девушки и 76 юношей) показали, что у подавляющего большинства студентов наблюдается пониженный (у 61,5% юношей и 57,6% девушек) и очень низкий уровень эмпатических способностей (соответственно 30,7 и 7,8%). Средний уровень эмпатии выявлен у 34,5% девушек. Результаты анализа распределения функциональных каналов эмпатии свидетельствуют о том, что у большинства девушек наиболее развит интуитивный канал (45,4% случаев), характеризующийся способностью видеть поведение партнера