

ства качества (отзывы студентов, прошедших обучение по дисциплине), технологию предложения учебного материала, цену (для услуг на платной основе).

Четвертый этап (выполнение планов) и пятый (контроль за исполнением планов) при формировании содержания отдельной дисциплины могут носить традиционный характер и включать дополнительно выполнение и контроль рыночных целей.

Таким образом, предлагаемая деятельность позволит организовать реализацию дисциплин специализации с максимальным учетом интересов студентов, с одной стороны, и потребителей (предприятий), с другой.

Т. Б. Соколова, М. Ю. Большакова

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИЗДЕЛИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ»**

*The reliable information about the level of knowledge of students one can receive by help of test control. The results of studies one control on every theme and have a summing theme test at the end of studies.*

В последнее время активно развиваются тестовые технологии. Они особенно эффективны в тех подсистемах современных педагогических технологий, которые создаются для контроля и самоконтроля знаний.

Тесты позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей и итоговой подготовке студентов. В сочетании с новыми программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля.

Целью изучения курса «Стандартизация изделий и технологий производства в машиностроении» является формирование у студентов специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» знаний и умений в области стандартизации, лежащей в основе современных научных и производственных технологий, а также в области обеспечения качества продукции. Курс тесно связан с другими дисциплинами специализации и является базой для последующего изучения таких предметов, как «Организация и управление качеством», «Методы и средства измерений, испытаний и контроля» и др. Предмет «Стандартизация изделий и технологий производства в машиностроении» состоит из трех разделов: основные положения в области стандартизации; системы

и комплексы стандартов межотраслевого применения; научно-методические основы стандартизации, которые включают в себя от четырех до шести тем.

Каждый следующий раздел изучается на основе предыдущего. Этим обусловлена необходимость проведения объективной оценки достигнутого уровня обученности всех студентов учебной группы.

Достоверную информацию об уровне знаний студентов можно получить с помощью тестового контроля, который является научно обоснованным методом оценки подготовленности. Обучение должно сопровождаться текущим контролем с использованием заданий в тестовой форме для каждой темы и заканчиваться по каждому разделу итоговым тематическим тестированием, содержащим задания текущего контроля.

При создании теста ставится задача отобразить в нем то основное, что студенты должны знать и уметь в результате изучения основных тем разделов. При правильном подборе материала для контроля содержание теста может быть использовано и для обучения. Тестовые задания по каждому из разделов курса позволят студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и вовремя принимать меры для их ликвидации.

Таким образом, система тестовых заданий, разработанная для курса «Стандартизация изделий и технологий производства в машиностроении», будет способствовать усвоению материала по каждой теме, а после изучения раздела – систематизации знаний по всем темам, обеспечивая своеобразный контрольный срез знаний всего курса. Это даст возможность объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить их к изучению последующих дисциплин специализации.

Н. И. Сорокина

## **МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ**

*This article has been devoted to the dialogue of cultures: the humanitarian and sciences. We consider the dialogue as the product of human choices, the process of sorting out their own ideas, whose importance they can immediately recognize.*

Возникшие на данном этапе развития человечества глобальные проблемы требуют участия в их решении всех стран и народов. В настоящее время ведется поиск единой культуры, основанной на единой научной картине мира, интегративном, естественнонаучном и гуманитарном методе познания.

В создавшейся ситуации особое значение приобретает межкультурный диалог в сфере образования. Именно образование удовлетворяет потребность