

зования. Мы рассматриваем ее прежде всего как базовый компонент информационной подготовки.

Вместе с тем математическая подготовка позволяет не только формировать научное мировоззрение, но и воспитывать профессионально значимые качества личности юриста. Среди нескольких выделенных нами методических условий, обеспечивающих реализацию возможностей математики в формировании юриста, особое место занимает междисциплинарная интеграция. Нами разработан и практически реализуется на юридическом факультете Оренбургского государственного университета междисциплинарный комплекс математической подготовки юристов.

При реализации комплекса мы используем возможности, предоставляемые ныне действующим Государственным образовательным стандартом по специальности 021100 – Юриспруденция. В комплекс входят учебные курсы:

- «Математика», в рамках дисциплины «Математика и информатика», предусмотренной федеральным компонентом ГОС;
- «Правовая (юридическая) статистика», в рамках национально-регионального компонента ГОС;
- «Математические методы исследования правовых явлений» как дисциплина по выбору студентов.

Описанный междисциплинарный комплекс интегрирует математические знания, используемые не только в профессиональной, но и в научно-исследовательской деятельности, касающейся правовой сферы, способствует формированию критического мышления студентов-юристов и, следовательно, более высокому уровню профессиональной подготовки.

О. М. Устьянцева

## **К ВОПРОСУ О РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Future specialist has to know the specific character of professional intercourse, rules of speech conduct, which provide effectiveness of professional tasks decision, other words to perfect speech training.*

Основные интеллектуальные профессии в обществе связаны с активной речью, так как речь – основное средство организации и управления жизнью общества. Базисными родами общественных речей продолжают оставаться политическая, юридическая, педагогическая, проповедническая, публицистическая. Каждое профессиональное искусство предполагает своеобразную речь,

а подготовка специалиста невозможна без речевой подготовки, которая является средством выражения профессиональных знаний и умений.

Внимание к проблеме совершенствования речевой подготовки студентов обусловлено целым рядом причин, в том числе социально-психологическими, педагогическими и культурными. Глубокие социальные изменения в жизни современного общества привели к переоценке многих педагогических ценностей. Приоритетной задачей высшего профессионально-педагогического образования сегодня является формирование будущего специалиста-преподавателя как творческой личности, способной обеспечить эффективное педагогическое взаимодействие в различных, постоянно меняющихся условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Насущной потребностью современной системы образования становится потребность в преподавателе с высоким уровнем развития речевой компетенции (системы речеведческих знаний и практических умений, предполагающей владение основными видами и формами речевой деятельности, соответствующими актуальным ситуациям педагогического общения). Для этого будущему специалисту необходимо знать специфику профессионального общения, нормы речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность решения стоящих перед ним профессиональных задач, иными словами, развивать речевые навыки и умения.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А. А. Леонтьев считает, что навыки – это складывание речевых механизмов, а умения – это использование данных механизмов для различных целей. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, что речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых ситуациях общения, в том числе и профессиональных.

Необходимость в высоком уровне речевой подготовки преподавателя с целью осуществления эффективного профессионально-педагогического общения связана с изменением концепции образования, что предполагает преобразование участника образовательного процесса из пассивного объекта в активного субъекта образовательной деятельности, а это влечет за собой перестройку педагогических технологий от воздействия к взаимодействию, от объяснения к пониманию и взаимопониманию, от монолога к диалогу.