

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Questions of increase of the importance optional lectures are considered at designing the curriculum and maintenance of vocational training and formation of creative abilities on facultative occupations

Современный педагог профессионального обучения должен уметь находить нестандартные решения в сложной, изменяющейся социально-экономической обстановке.

В университете основные усилия преподавательского коллектива направлены на накопление определенного объема профессиональных знаний и приобретение навыков их эффективного применения на практике. Активизировать творческую деятельность будущих специалистов в сочетании с получением профессиональных теоретических знаний возможно на факультативных занятиях, роль которых в последнее время неоправданно принижается. Неоднозначное отношение к факультативным занятиям, к их предназначению и содержанию связано с сокращением количества аудиторных занятий и отсутствием экзаменов, зачетов и других форм контроля знаний по факультативным дисциплинам.

В Шахтинском институте Южно-Российского государственного технического университета (ЮРГТУ) при проектировании учебных планов специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) были предусмотрены следующие факультативные дисциплины: «Комбинаторика» (объем дисциплины составляет 17 ч в 1-м семестре), «Основы моделирования» (17 ч в 1-м семестре), «Экономическая культура» (17 ч во 2-м семестре), «Экономическая социология» (17 ч во 2-м семестре), «Основы научных исследований в социально-педагогических технологиях» (34 ч во 2-м семестре), «Теория бухгалтерского учета» (34 ч лекций и 34 ч практических занятий в 3-м семестре, а также 17 ч лекций и 17 ч практических занятий в 4-м семестре), «Банковские операции» (30 ч лекций и 15 ч практических занятий в 5-м семестре и 15 ч лекций и 15 ч практических занятий в 6-м семестре), «Учет в банках» (34 ч лекций и 17 ч практических занятий в 8-м и 30 ч лекций и 15 ч практических занятий в 9-м семестре), «Бухгалтерский учет» (36 ч лекций и 18 ч практических занятий в 7-м семестре).

Дисциплины «Теория бухгалтерского учета», «Банковские операции», «Учет в банках», «Бухгалтерский учет» вынесены на факультативные занятия с целью совершенствования профессиональных знаний будущих педагогов

профессионального обучения, а также для предоставления им возможности получения диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 0601 – Экономика и бухгалтерский учет (с присвоением квалификации «бухгалтер»), или 0604 – Банковское дело (с присвоением квалификации «экономист»), по которым ведется подготовка в Промышленно-гуманитарном колледже при Шахтинском институте ЮРГТУ. Получение конкретной экономической специальности среднего профессионального образования одновременно с высшим профессионально-педагогическим образованием повышает уровень профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения и значимость факультативных занятий.

Формированию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, развитию математической и экономической культуры, творческого и нестандартного мышления способствует направленность факультативов «Комбинаторика», «Основы моделирования», «Экономическая культура», «Экономическая социология» и «Основы научных исследований в социально-педагогических технологиях».

Е. Д. Шабалдин

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

The aspects of study course combination in frames of student's personal activity are discussed in this article.

В дидактике высшей школы особое место занимает развитие навыков самообразования. Формирование стройной системы знаний в эпоху информационного взрыва представляет собой сложную педагогическую задачу. Постоянное увеличение объема и сложности знаний, особенно в высокотехнологичных отраслях, указывают на то, что учебный процесс должен быть направлен на развитие способности обучаемых усваивать его самостоятельно, без потери качества усвоения. Поиск оптимальных решений при отборе и структурировании теоретических сведений, конструировании практических занятий и лабораторного практикума становится первостепенной задачей.

На электроэнергетическом факультете длительное время исследуются способы конструирования курсового проектирования, практикума по профессии (производственного обучения), заданий для самостоятельной работы по отраслевым дисциплинам.