

профессионального обучения, а также для предоставления им возможности получения диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 0601 – Экономика и бухгалтерский учет (с присвоением квалификации «бухгалтер»), или 0604 – Банковское дело (с присвоением квалификации «экономист»), по которым ведется подготовка в Промышленно-гуманитарном колледже при Шахтинском институте ЮРГТУ. Получение конкретной экономической специальности среднего профессионального образования одновременно с высшим профессионально-педагогическим образованием повышает уровень профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения и значимость факультативных занятий.

Формированию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, развитию математической и экономической культуры, творческого и нестандартного мышления способствует направленность факультативов «Комбинаторика», «Основы моделирования», «Экономическая культура», «Экономическая социология» и «Основы научных исследований в социально-педагогических технологиях».

Е. Д. Шабалдин

## **ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*The aspects of study course combination in frames of student's personal activity are discussed in this article.*

В дидактике высшей школы особое место занимает развитие навыков самообразования. Формирование стройной системы знаний в эпоху информационного взрыва представляет собой сложную педагогическую задачу. Постоянное увеличение объема и сложности знаний, особенно в высокотехнологичных отраслях, указывают на то, что учебный процесс должен быть направлен на развитие способности обучаемых усваивать его самостоятельно, без потери качества усвоения. Поиск оптимальных решений при отборе и структурировании теоретических сведений, конструировании практических занятий и лабораторного практикума становится первостепенной задачей.

На электроэнергетическом факультете длительное время исследуются способы конструирования курсового проектирования, практикума по профессии (производственного обучения), заданий для самостоятельной работы по отраслевым дисциплинам.

Выявлен один из возможных способов построения учебного материала для самостоятельной работы по следующей схеме: идея – теория – эксперимент – оборудование – технология. На сегодняшний день схема реализована в разных вариациях при изучении дисциплин отраслевой подготовки. Идея раскрывается на лекционном занятии. Теоретические сведения прорабатываются и обобщаются с помощью гипертекстового электронного учебника, структура которого соответствует исторически сложившемуся порядку изучения дисциплины. Эксперимент моделируется на компьютере. Таким образом, обучаемый заранее готов к проверке и подтверждению теории на лабораторном оборудовании. Комплексы оборудования и технологии изучаются с помощью систем автоматизированного проектирования, моделирующих программ, графических трехмерных презентаций.

Самостоятельная работа становится для студента средством саморазвития. Работа с реальным оборудованием, виртуальными моделями (не только с учебными, но и промышленными версиями компьютерных программ для моделирования, управления или разработки процессов и устройств) создает дополнительную мотивацию к профессиональному росту. Большинство наших выпускников, прошедших обучение по указанной схеме, трудоустраиваются по специальности.

Т. Е. Шапак

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The report opens the theme of succession of a teaching in technical and higher educational institutions, especially it concerns the question about coordination of professional educational programs; there are considered the merits of the new – generation – standart in vocational teaching, which gives the possibility for college, s graduates to continue studing in higher educational institutions.*

Сегодня в условиях конкуренции на рынке труда и безработицы молодежи родители озабочены тем, чтобы учебные заведения предоставляли своим выпускникам образование такого уровня и качества, которое подготовит их к последующей трудовой и социальной жизни, даст возможность найти свое место и успешно продвигаться на рынке труда.

Инструментом формирования содержания образования является государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство унификации и вариативности образования.