

дагогических и информационных технологий, возникло новое направление в методике обучения, условно названное электронным обучением.

С другой стороны, информационно-педагогическая парадигма современного образования представляет собой интеграцию содержания и технологий обучения. Общеизвестно, что в индустриальном обществе человеческие потребности удовлетворяются, главным образом, посредством информации. Исходя из этого, современное образование предполагает использование информационных технологий, способствующих не только интенсификации учебного процесса, но и развитию мышления, творческих способностей учащихся.

Учитывая создавшуюся ситуацию, нами подготовлен и издан словарь «Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия» (Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. 128 с.). В данную работу включено более 1000 терминов, раскрывающих содержание понятий разделов общей и профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, истории педагогики и философии образования, информатики и информационных технологий. Издание осуществляет во многом функцию прорыва в новой области междисциплинарного исследования. Акцент на разнородности знания о технологиях принципиален: идеология словаря основана на концепции комплексного, междисциплинарного подхода к процессу познания человека.

Разработка новейшей технологии информационного и педагогического процессов сделала еще более значимой взаимосвязь педагогики и психологии, педагогики и социологии, педагогики и философии, педагогики и кибернетики, обогатила все эти науки новой терминологией, которая не могла не найти отражение в настоящем издании.

Е. С. Джой, Л. Н. Платовская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Electronic textbooks provide studying process with effective material, provoke the development of technical thinking, they are aimed at self-working and studying, stimulate interest to subjects of a chosen profession.

Становление новой системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Эффективность деятельности отдельных людей, групп и организаций все

в большей степени зависит от их информированности, которая, в свою очередь, определяется развитием информационных систем, комплексов для сбора информации, накопления, хранения материалов, программного обеспечения этих комплексов, а также средств передачи данной информации.

В последнее время использование персональных компьютеров значительно расширило возможности совершенствования организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Многие трудоемкие вопросы, которые приходилось решать постоянно, стали доступны для быстрого и эффективного решения. Использование компьютера в обучении стало мощным информационным средством.

На современном уровне развития техники одним из основных источников информации, средством управления познавательной деятельностью студентов являются разнообразные средства обучения. Одно из таких средств обучения – компьютер с соответствующим программным обеспечением, позволяющий использовать новейшие информационные технологии. Развитие непрерывного профессионального образования требует создания принципиально нового учебно-методического обеспечения. Речь, в частности, идет о таком педагогическом программном средстве, как электронные учебники по предметам и профессиям. Создание, приобретение и распространение электронных учебников в учреждениях профессионального образования способствуют решению задачи рационального и плодотворного использования компьютерной техники при обучении специальным предметам. Ведь на сегодняшний день эффективность использования современных компьютерных классов определяется уровнем компьютерных технологий программно-методического обеспечения. Электронные учебники обеспечивают эффективность учебной работы студентов, способствуют воспитанию у них культуры технического мышления, выработке стремления работать самостоятельно, прививают интерес к изучаемым дисциплинам и избранной специальности.

Новые информационные технологии, с одной стороны, предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации инженерно-педагогических работников как по объему знаний, так и по педагогическому мастерству, а с другой стороны, являются фактором повышения квалификации. Довольно быстро преподаватели овладевают техническими умениями в работе с новыми информационными технологиями, что позволяет осуществлять применение этих технологий в процессе обучения.