

ческое образование. Необходимость психологического сопровождения подтверждается и результатами изучения характера изменений готовности при переходе к самостоятельной педагогической деятельности. Снижение показателей готовности, относящихся к личностно-психологическому и социально-психологическому аспектам деятельности, можно рассматривать как проявление неконструктивных реакций преподавателей на трудности адаптационного периода. Следовательно, актуальными являются детальное изучение этих трудностей и работа по вооружению преподавателей конструктивными стратегиями их преодоления.

Н. С. Глуханюк, С. А. Семенова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

The article deals with the possibility of the studies of the psychological security of the educational environment and the technology of its modelling.

Проблема воздействия внешних условий на психическое развитие человека всегда была значимой не только для теории, но и для практики. И сегодня вряд ли нуждается в доказательствах положение о том, что обеспечение позитивного личностного развития и сохранение психического здоровья человека невозможны без поддержания определенного качества внешней среды, в которой он находится.

В научных и общественных дискуссиях обсуждаются экологические, экономические, медицинские и правовые аспекты проблемы безопасности, а психологические характеристики условий существования человека упоминаются лишь изредка. Особенно это касается социокультурной среды, создаваемой самим человеком, где деструктивные тенденции наиболее сильны, причем как в отношениях между конкретными людьми, так и во взаимодействии различных социальных групп и даже целых государств.

То, что предметом психологического исследования может быть не только человек, но и среда, известно давно (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейн и др.), однако по сравнению с изучением психологии личности таких исследований значительно меньше.

Современная социокультурная ситуация дает множество примеров негативного влияния внешних условий на развитие человека, включая проявление насильственных действий по отношению к другому. Ситуация открытого физического насилия является предметом однозначного осуждения, а вот психоло-

гическое насилие только становится предметом обсуждения. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды.

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создания безопасных условий профессиональной и учебной деятельности, защита от всех форм дискриминации выступает альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которого является рост социогенных и психосоматических заболеваний.

В связи с вышесказанным предлагаются технологии моделирования и проектирования такой образовательной среды, в которой все ее участники чувствовали бы защищенность, могли удовлетворять свои потребности, сохраняя и развивая психическое здоровье. В своей работе мы изучаем проблему безопасности в рамках концепции психологического сопровождения образования, решая следующие задачи: выявление психологических параметров образовательной среды, определяющих ее развивающий потенциал; определение критериев психологической безопасности; разработка диагностики психологических качеств среды; разработка и апробация психотехнологий работы со средой.

В настоящее время ведется классификация угроз, существующих в образовательной среде, а также разрабатывается модель психологически безопасной образовательной среды.

Э. Г. Горбачева

РАЗНОСТОРОННИЕ СВЯЗИ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

На любом этапе обучения подготовка специалиста начинается не на пустом месте. Фундаментом служат соответствующие знания, умения, навыки, полученные в школе. При обучении некоторым специальностям, особенно практико-ориентированным, трудно переоценить допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку. Появляется все большее количество профессий, в которых высшее образование – необходимое условие замещения должностей.

Совершенно естественно, что стандарты предусматривают требования к выпускникам и минимум содержания по дисциплинам федерального компонента, но за обеспечение условий для подготовки специалиста, близкого к эта-