

ВХОЖДЕНИЕ В КУЛЬТУРУ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

To provide the formation of students personality by means of individual experience and the generally humane values with culture ideals education might be drawn to culture, that is the culture studied approach is to become the main research method.

Образование изменяется вместе с обществом: чем быстрее происходят изменения в обществе, тем выше требования к образованию. Сегодня есть все основания рассматривать образование как способ вхождения в культуру и самоопределения в ней.

Культура – это великий синтез, и вхождение в нее – это всегда выбор и обретение личностного смысла, самоопределение, творчество. Об образовании в подлинном смысле слова можно говорить только там, где есть культура. Культура для образованного человека является как непосредственно формой существования, так и основанием для самоопределения. Самоопределяясь в культуре, человек самоопределяется в жизни – только при этом условии образование полноценно реализует свои функции.

Однако ни для кого не секрет, что наше образование уже длительное время существует при острейшем дефиците духовной культуры, происходит разрыв образования и культуры, образования и жизни и даже образования и науки. По сути, выпускникам надо заново строить картину мира, формировать представление о месте человека в нем.

Чтобы обеспечить становление личностного мира обучающегося путем восхождения от индивидуального опыта к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно стать культуросообразным, т. е. основным методом должен стать культурологический подход.

Культурологический подход – такой подход, при котором обучающийся свободно может проявить свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:

- отношение к обучающемуся как субъекту, способному к культурному саморазвитию;
- отношение к преподавателю как посреднику между обучающимся и культурой, способному ввести его в мир культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личностные смыслы, диалог и сотрудничество его участников.

Построенное по такому принципу образование будет ориентироваться на личность обучающегося и способствовать утверждению индивидуальных личностных начал в нем.

М. М. Лобанова

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*The theses are devoted to the personal method of approach in pedagogical activity.
They cover the essence of this method.*

Колин Тернер в книге «Мы рождены для успеха» утверждает, что каждый из нас – это совершенно особый, ни на кого не похожий человек, который наделен способностью добиваться ошеломляющих результатов, что человек – это венец творения Природы.

В последние годы личностно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Многие педагоги считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности. Такая популярность данного подхода обусловлена рядом объективных обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего учащемуся оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи отмечают, что нынешней молодежи свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность, а это, в свою очередь, требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Можно выделить следующие основные аспекты личностно ориентированного подхода:

- данный подход является ориентацией в педагогической деятельности;
- подход представляет собой комплексное образование;
- этот подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося.

К основным понятиям личностно ориентированного подхода можно отнести следующие:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных и общих черт;