

3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 146 с.

4. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы. М.: Сентябрь, 2002. – 100с.

5. Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis., 2007 Mahwah, New Jersey London. – 121 с.

УДК [377:61]37/014

**И. В. Никитина**

**I. V. Nikitina**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***irin\_nik@mail.ru***

## **ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ**

## **PROBLEMS OF TECHNICAL PROFESSIONAL EDUCATION IN TERMS OF THE REFORM**

В статье рассматриваются проблемы реформирования профессионального образования, обращается внимание на то, что профессиональная подготовка, ведущаяся по ныне существующим учебным планам и программам, не может в полном объеме решить задачу профессионального формирования и развития нравственной культуры как структурного компонента духовной культуры личности.

*Ключевые слова:* кризис, культура, профессиональное образование, реформа.

In the article are considered problems of reforming of professional education, the attention is paid that the vocational training which is conducting by nowadays existing curricula and programs, can't solve in full a problem of professional formation and development of moral culture as structural component of spiritual culture of the personality.

*Keywords:* crisis, culture, professional education, reform.

После распада СССР уже целое поколение выросло, получило образование и начало свою трудовую деятельность в условиях непрекращающейся реформы образования. Рассмотрим, что принесла эта реформа для преподавателей и для обучающихся.

Еще мудрые китайцы заметили о сложностях жизни в эпоху перемен. В этих непрерывно меняющихся условиях преподавателям приходится постоянно приспосабливаться к изменяющимся требованиям к процессу обучения, к оформлению учебных планов, программ, изменениям парадигмы образования в целом. Если раньше профессия преподавателя вуза была уважаемой, и профессиональным долгом преподавателя было «сеять разумное, доброе, вечное», то сегодня с поворотом на западную модель его

роль принижена до оказания образовательных услуг. В индивидуальные планы работы преподавателя включена и предпринимательская деятельность как одна из составляющих его труда. Но в большинстве случаев преподаватель не бизнесмен и не топ-менеджер и не должен заниматься самопиаром, его задача - не превратиться в продукт рыночной системы, а служить связующим звеном в передаче опыта предшествующих поколений. «Эта профессия скрепляет, а не атомизирует социум, она предполагает преемственность, открытость общению и поддержку начинающих» [2, с. 82].

Сегодня профессия педагога не в почете, что напрямую выражается и в низком вознаграждении его труда. Это не может не влиять на самооценку, что я ощутила и на себе, и вполне понимаю тех, кто решает уйти из профессии. Политика сокращения большого количества вузов подвешивает дамоклов меч неопределенности над головами многих преподавателей.

Не слишком ли модным стало увлечение инновациями в образовании, и не навредит ли это молодому поколению специалистов в плане формирования его профессионально-нравственной культуры? Конечно, неплохо владеть, например, английским языком и подготовить мероприятие с преподаванием на двух языках и провести его на какой-нибудь международной конференции. Прекрасно, если преподаватель имеет возможность размещать свои статьи в иностранных журналах и имеет неплохой рейтинг цитирования в них. Но это подходит не всем и не должно быть обязанностью, и тем более влиять на размер заработной платы. Учеба превращается в шоу, урезаются часы для более глубокого погружения в предмет, и при этом параллельно неоправданно много времени уходит на заполнение планов, отчетов и других обременительных, но, по сути, отвлекающих от прямых обязанностей преподавателя мероприятий. А проблемы тем временем нарастают, как снежный ком.

Не могу не высказаться в защиту русского языка. Кому интересны проблемы российского образования и публикации наших авторов, пусть заходят, переводят, сейчас в переводах с русского на любой язык нет проблем. Если меня заинтересовала какая-то иностранная статья, то я могу перевести ее без проблем в интернете. Если я мыслю на русском, то почему я должна от него отказываться в угоду придуманных на западе рейтингов цитирования и излагать свои мысли на чужом языке, так можно и корни свои утратить. Возможно, это целесообразно в некоторых дисциплинах, администрации так легче осуществлять мониторинг и контроль, но такое отношение к родному языку - опасный перегиб и поэтому недопустимо.

К сведению, на Западе нет понятия «педагогика», а есть «Instruction» (рус. - обучение) и есть - Instructional Science (рус. - педагогическая наука). И без перевода понятно, что цель – обучение инструкциям. В поле прагматических ценностей это работает. Но в российском образовании почему бы не следовать отечественным примерам, например, развивать опыт оставивших след в истории горнозаводских уральских школ, образование в которых строилось в соответствии с духовными ценностями, социально-профессиональными традициями, на базе патриотизма. Результат - продукция уральских мастеров той эпохи и по сей день известна во всем мире.

Без учета российского менталитета проводить реформу образования по европейским стандартам нельзя, ведь она ложится на неевропейскую почву. Задумайтесь, к трагедии на Украине не могут быть непричастны деятели украинской реформы образования с ее ориентацией на западные ценности. Еще Лев Гумилев был убежден, что принадлежность к этносу не является врожденной, а приобретается в определенной культурной среде. Реформа образования на западный манер угрожает многовековому опыту народной педагогики, которая занимает особое место в развитии любого этноса. Как пишет Н. К. Чапаев, «народная педагогика – важнейшее средство формирования ментальной и нравственной культуры человека, его психики, его отношения к самому себе, другим людям, природе, добру и злу, истине» [3, с. 267].

При советской власти сохранилась преемственность и из горнозаводских школ выросла своя система подготовки высококвалифицированных специалистов. Но проводя постсоветские реформы системы образования, мы уничтожили профессиональное техническое образование. Попытки возродить горнозаводские школы были, например, в Невьянске, но из-за прекращения финансирования все остановилось. Понятно, что все можно списать на кризис, видимо, нам не нужна оборонная промышленность, мы перестали перевооружаться. Пустуют цеха, останавливаются производства, площади сдаются под офисы и магазины, процветают профессии в основном в сфере обслуживания и купли-продажи. О каком подъеме экономики можно говорить и даже мечтать, если наша реформа в системе образования на принципах потребительской идеологии привела к формированию общества потребителей, которому прививают соответствующие ценности. Россия – удобный рынок сбыта и сырьевой придаток Запада, созидающий потенциал его населения только вреден. Сильная Россия не нужна никому, кроме россиян и жителей Крыма. События на Майдане 2014 года показали, куда могут завести европейские ценности, есть надежда, что российское образовательное сообщество сделает правильные выводы.

А теперь посмотрим на это молодое вступившее в расцвет жизни подросшее поколение, обучение и становление которого проходило в эпоху перемен. Какова его система ценностей? Где, в основном, трудится наша молодежь? Мало кто работает по специальности, особенно в сфере образования. Кому повезло, работают в банках, кто-то смог организовать свой малый бизнес в сфере недвижимости, сфере услуг или туризма, кто-то подрабатывает в такси, а чаще их можно встретить в торговле, офисах связи или при оказании интернет-услуг. Лишь бы держаться на плаву, лишь бы больше платили. Надо признать, сегодня в обществе нет ориентации на труд как нравственную ценность, а ведь еще недавно трудовое воспитание занимало самое почетное место, признавалась его роль в физическом, умственном, эстетическом, нравственно-духовном созидании человека. Наши реформы системы образования способствовали формированию человека рыночной ориентации, а может, это от них и требовалось? Во главе угла стоит возможность быстрого обогащения, легкие кредиты, дачи, машины и т.д. Произошел перекося на рынке труда, рабочие, инженерные и другие создающие профессии стали не нужны. Правда, лишившись системы подготовки рабочих кадров, сейчас мы спохватились и пытаемся восстановить престиж рабочих профессий, вспомнили о техническом образовании и подготовке инженерных кадров. Ситуация на данный момент такова, что теперь эти специалисты стали на вес золота. Но время потеряно, пенсионеры уже не могут, а молодые не хотят, а если бы и захотели, то кто их будет учить?

Пора признать, что профессиональная подготовка, ведущаяся по ныне существующим учебным планам и программам, не может в полном объеме решить задачу профессионального формирования и развития нравственной культуры как структурного компонента духовной культуры личности. Ценностные и смысловые акценты в обществе постепенно изменяются. В отечественной литературе появляется все больше работ, посвященных формированию профессионально-нравственной культуры специалиста и проблемам духовности, нравственного самосознания и творчества. Становится очевидной и востребованной «культуротворческая функция образования, предполагающая создание культурно-образовательного пространства, профессионально-культурных ситуаций, в которых осуществляется творческая самореализация личности будущего специалиста, стимулируется его профессионально-культурное саморазвитие [1, с. 52].

## Список литературы

1. *Бенин В.Л., Фролов О.В.* Социально-философские проблемы высшего профессионального образования в условиях кризиса культуры // Образование и наука, 2014. № 1 (110). С. 44-52.
2. *Франц А.С.* О педагогическом коллективе и корпоративной культуре // Корпоративная культура образовательных учреждений, Материалы научно-практического семинара, Екатеринбург, 2007.
3. *Чапаяев Н.К.* Интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал народной педагогики как «древнейшего явления человеческой культуры» (К.Д.Ушинский) // Корпоративная культура образовательных учреждений, Материалы 5-й ВПК, Екатеринбург, 2013.

УДК 377.661:[316.354:316.723]+377.034

**Э. В. Онищенко, Ю. О. Бакашова**

**E. V. Onishenko, Yu. O. Bakashova**

***ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург***

***ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования, г. Санкт-Петербург***  
***Russian state pedagogical university named after A. I. Herzena, St. Petersburg***  
***Institute of pedagogical education and adult education***  
***of the Russian academy of education, St. Petersburg***  
***eleonoraon@mail.ru, yulianna-bakashova@yandex.ru***

### **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

### **CORPORATE CULTURE HEALTH COLLEGE AS A MEANS OF PROFESSIONALLY-MORAL VALUES OF STUDENTS**

Статья посвящена корпоративной культуре медицинского колледжа как средству развития профессионально-нравственных ценностей студентов, ориентированных на принципы эффективного развития качества собственной деятельности с учётом специфических особенностей подготовки будущих специалистов в сфере медицины в условиях учреждений среднего профессионального образования. При этом вовлечение студентов в процесс развития профессионально-нравственных ценностей будет происходить через освоение системы норм общения, ценностей, убеждений, образцов поведения и т.п., характеризующих корпоративную культуру медицинского колледжа.

*Ключевые слова:* корпоративная культура медицинского колледжа, профессиональная самооценка, профессионально-нравственные ценности студентов, профессионально-нравственная культура специалиста, профессиональная подготовка, профессиональная самооценка, сфера медицинского образования.