

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

A good teacher must be a well-educated and high-skilled specialist in his sphere. The source of knowledge is a language.

The demands for future teachers are based on their ability to think logically, to maintain pedagogic discussion, to make speeches.

All the problem of the Russian language, speech habits, rhetoric and stylistics must be solved in complex, so when creating training courses, attention must be paid to the following points.

С точки зрения классической и современной филологии педагогика может быть рассмотрена как вид частной риторики. Преподаватель должен быть образованным и знающим специалистом в своей области. Инструментом познания является язык. Риторическое, культурно-речевое образование как владение языком своей специальности необходимо каждому профессионалу.

Требования общества к подготовке педагогов имеют «риторические» и культурно-речевые основания: умение логически мыслить, вести педагогическую беседу, быстро анализировать и находить решение проблемы, умение выступать публично (ораторика как часть риторики), наличие словесного богатства, наконец, владение техникой речи (дикция, произношение, темп речи, высота, громкость, полетность и т. д.). Несомненно, для любого ритора важны образованность, профессиональные знания и нравственная честность (этнос), которыми достигается «доверие аудитории».

Проблемы русского языка, культуры речи, риторики, стилистики должны решаться комплексно, чтобы убедить аудиторию в важности и нелегкости профессионального владения искусной и эффективной речью. В связи с этим хочется внести несколько предложений для перспективного изучения речеведческих дисциплин. При построении учебных курсов необходимо обратить внимание на следующее:

1. Владение литературным языком профессионально характеризует человека. Профессиональное языковое образование не может ограничиться совокупностью знаний, которые получены в школе. Необходимо перейти к практическому освоению языка. Вузовский курс – отчасти корректировочный, поскольку в нем необходимо исходить из реальных знаний и владения языком данной аудиторией. Как правило, студенты всех факультетов: машиностроительного, социологического, юридического, экономического, филологического – нуждаются в той или иной коррекции своих языковых знаний и речевых умений.

2. Культура речи начинается с соблюдения собственно языковых норм: лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), норм ударения и произношения. Но современная культура речи не ограничивается понятием нормы. Ее развитие обращено к понятию «культура» как стремлению сохранить и развить все лучшее, что есть в отечественной словесности. Современная культура речи предполагает владение всеми формами коммуникации развитого общества: системными (ортологическими), коммуникативными и этикетными.

3. Риторика – фундаментальное учение о мысли и речи, искусство пользоваться словом во всем его богатстве; теория и практика совершенной речи, учение о речевом воспитании личности, владеющей законами и правилами ведения речи. Это наука о стратегии и тактике успешного речевого общения. Она учит тому, как обеспечить взаимопонимание, помогает предупредить и конструктивно разрешить возникающие конфликты. Цель риторики – воспитание нравственно и профессионально образованного человека, умеющего действовать словом.

4. Стиль как средство соединения мысли с речевым поступком выводит студентов на уровень понимания таких понятий, как «стиль мысли», «стиль речи», «стиль человека», «стиль общества». Стиль речи – это владение лексической стилистикой, умение строить фразы и текст в целом, соблюдая правила произношения в устной речи (пауза, ритм, тембр, темп), а также характер оформления текста в письменной речи (официально-деловой стиль).

Истинная культура речи заключается в свободном владении всеми функциональными стилями и строгом разграничении письменной и устной речи.

Т. С. Ежова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

The article is devoted to the problem of developing the teaching proficiency of young foreign languages teachers of the RSVPU.

В последние годы на кафедре иностранных языков Российского государственного профессионально-педагогического университета значительно обновился коллектив преподавателей. Пришли молодые выпускники факультета иностранных языков, имеющие хорошую языковую подготовку, но недостаточно владеющие в силу своей молодости и неопытности практической методикой преподавания иностранного языка.