

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The author considered special features pedagogic facilitation as original psychological phenomenon. The subject of research analyses is preconditions of effective facilitation interaction between teacher and students.

Потребность общества в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе самому, актуализирует проблему выявления особенностей личности педагога, ее фасилитационной направленности. Истоки педагогической фасилитации лежат в личностно ориентированном взаимодействии, которое обозначила гуманистическая психология.

Центральной гипотезой этого подхода является то, что человек в самом себе может найти огромные ресурсы для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен лишь при соблюдении трех условий, способствующих созданию определенной фасилитационной психологической атмосферы. Этими условиями, по мнению К. Роджерса, являются конгруэнтное самовыражение в общении, подлинность, искренность; безусловное позитивное отношение и безоценочное принятие других; активное эмпатическое слушание и понимание.

Таким образом, если применить эту гипотезу к образовательному процессу, то для того чтобы активизировать развитие личности учащегося, необходимо создать особую психологическую атмосферу, благоприятствующую проявлению личной активности, или, другими словами, осуществить фасилитационное взаимодействие. Следует отметить, что фасилитационное педагогическое воздействие оказывает не только педагог на учащегося, но и учащийся на педагога. Педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля межличностного взаимодействия и качеств личности педагога. Профессиональная деятельность педагога-фасилитатора, на наш взгляд, по структуре ничем не отличается от профессиональной деятельности любого педагога, отличия заключаются в качественно ином содержании деятельности фасилитатора.

Рассмотрев различные подходы отечественных и зарубежных психологов, мы попытались выделить основные свойства личности, которые, на наш взгляд, являются определяющими для реализации фасилитационного взаимодействия. Затем мы предположили, что эти свойства являются основополагающими для

развития трех основных качеств личности педагога-фасилитатора, к которым относятся педагогическая аттрактивность, педагогическая толерантность и педагогическая ассертивность.

А. В. Шелестова, Е. А. Салтыкова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В условиях нового типа социально-культурных отношений в обществе и пересмотра системы взглядов на профессиональное обучение в высшей школе актуальной становится проблема саморазвития, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Теоретические исследования проблемы саморазвития личности находят отражение как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Идеи функционального подхода в отечественной психологии связаны с представлением о функциональной тенденции как источнике саморазвития (Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, Д. Н. Узнадзе, В. А. Петровский и др.). Представляют особый интерес взгляды Б. Г. Ананьева и В. А. Петровского, согласно которым личности присуща особая тенденция постановки сверхзадач, поэтому ее формирование происходит путем обработки общественного опыта и освоения социальных ролей и функций. Человек взаимодействует с окружающим миром как носитель определенного знания, которое связано с его целями, намерениями и аффектами. Все это образует субъективную картину жизни, которая изменяется с течением времени (М. Рокич, М. Фишбейн, М. Ньюкам, К. Бауэрс и др.).

Представители субъективно-целевого подхода в отечественной психологии рассматривают развитие личности как становление и рост психических систем (Р. М. Грановская, Ю. С. Крижановская, А. Г. Асмолов и др.). За рубежом саморазвитие понимается как качественное изменение Я человека, затрагивающее базисные жизненные отношения, как последовательное удовлетворение «высших» потребностей на основании ранее реализованных (А. Маслоу, К. Роджерс).

Исследователи, придерживающиеся системологического подхода в психологии (А. А. Бодалев, К. А. Абульханова-Славская, Т. И. Армеева и др.), понимают саморазвитие как последовательное движение вверх. Это значит, что личность развивается, реализуя иерархично поставленные перед ней задачи и отвергая субъективное желаемое, если оно не соответствует ее требованиям к себе. Согласно теории А. Адлера, Э. Эриксона, саморазвитие осуществляется