

ний, которые осваивают студенты; организационная структура, организационная культура педагогического труда и другие.

Рассматривая процесс разработки и освоения инноваций как путь устойчивого развития колледжа, мы выделяем следующие главные критерии оценки ожидаемых результатов нововведения: результаты должны быть выше прежних собственных или выше результатов, типичных для учебных заведений данного региона, а также оптимальными; затраты времени на получение запланированных результатов по сравнению с типовыми, нормативными, должны быть равными или меньшими.

Для определения степени новизны в колледже пользуются известными алгоритмами. Например, существует такой подход: выделяются значимые показатели, признаки, критерии оцениваемого объекта; отбираются алгоритмы, прототипы для сравнения; сравнивается оцениваемый объект с выбранными аналогами и количественно, и качественно, определяется мера новизны в соответствии с критериями.

Внедрение инноваций в колледже можно условно разделить на четыре основных направления: изменения в организации образовательного процесса; изменение в содержании образования; в применяемых технологиях; в управлении образовательным учреждением.

Процесс устойчивого развития колледжа, как инновационный процесс, обладает следующими признаками: наличие нового способа деятельности; наличие развитой организационной культуры; сформированность инновационной культуры у руководителей колледжа и всего педагогического коллектива; высокий уровень педагогической культуры руководящего корпуса и педагогического коллектива учебного заведения; высокий уровень самоорганизации в учебном заведении.

А. В. Ефанов, Н. А. Фадеева

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The aims of the research effectiveness of vocational education are studied the worlds experence in this field of social reality is offered to be taken into consideration.

В современных условиях проблема эффективности образования вообще, и высшего профессионального в частности, получает все больший

резонанс в мировом научном сообществе. Актуальность ее становится очевидной и для нашей страны, если принять во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, поступательное, устойчивое развитие российского общества невозможно без опоры на достижения отечественной науки и высокопроизводительную экономику. От качества знаний, получаемых учащимися школ, колледжей, студентами вузов в настоящее время будет зависеть результативность их завтрашней профессиональной деятельности. Эффективность образования сегодня – залог силы и могущества российской державы завтра.

Во-вторых, в обществе и во властных структурах по-прежнему преобладает мнение, что образование является лишь затратной сферой общественного производства и, поэтому, как и раньше, финансируется по остаточному принципу.

В-третьих, до тех пор пока в обществе не возобладает точка зрения, что вложение средств в образование, и, в первую очередь, в высшее профессиональное образование, может быть высокорентабельным и экономически выгодным, не будет оказываться ему, т. е. образованию, существенной поддержки ни государством, ни частным капиталом.

Таким образом, становится насущной потребностью теоретическая разработка и практическое применение подходов к выявлению определенного эффекта от функционирования в обществе образовательных систем. Этот эффект надо рассматривать в широком социальном плане, а составляющими его компонентами следует считать показатели экономической, педагогической и социальной эффективности образования.

Выработать единый подход к определению критериев и показателей, позволяющих осуществлять объективную и всестороннюю оценку эффективности высшего профессионального образования, поможет уже имеющийся опыт в более развитых странах, где роль и место образования в современном обществе давно определяется с других позиций.

И в этом плане взаимодействие образовательных учреждений по вопросам содержания, технологий профессионального обучения в рамках международного сотрудничества может оказать огромную пользу в разработке способов и средств определения социальной эффективности российского высшего профессионального образования. Решение этого вопроса позволит занять ему достойное место в системе общественных ценностей, даст новые импульсы к развитию, и, в конечном итоге, будет способствовать скорейшей его интеграции в мировое образовательное сообщество.