

вания (повышения квалификации), разработанной и апробированной в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже.

С. Н. Мартыновская

## О ПРИМЕНЕНИИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*At application of heurisms of training process of training is sated with personal knowledge, skills and experience of pupils. In result trainees build individual trajectories in investigated educational areas.*

При применении эвристических методов обучения процесс обучения насыщается личностными знаниями, умениями и опытом учащихся. В результате обучающиеся выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях.

Эвристический метод обучения – организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Это требует следующих умений: анализировать ее условие в соотношении с поставленным вопросом; преобразовывать основные проблемы в ряд частных, подчиненных главной; проектировать план и этапы решения; формулировать гипотезу; синтезировать различные направления поисков; проверять решение и другое. Система специально разработанных учебных задач помогает обучающемуся овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения.

Эвристические методы учебно-творческой деятельности – это система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности обучающегося (методы учения), разработанных с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления личности в целях развития интуитивных процедур деятельности учащихся в решении творческих задач.

Особенностью предложенного определения является генетический подход, открывающий путь к разработке и систематике эвристических правил, которые уже частично ранее были выведены, либо недостаточно осознанно использовались рационализаторами, изобретателями, педагогами, однако в обобщенном виде не были представлены в педагогической

литературе, что чрезвычайно затрудняло их практическое применение. Правда, как в отечественной практике, так и в зарубежной практике имеются серьезные попытки описать эти методы в применении для изобретателей, например, метод мозгового штурма, метод синектики и другие. Но эти методические рекомендации, как правило, не достаточно широко применяются в практике обучения.

Обучающийся в эвристическом обучении ставит собственные цели, открывает знания, производит методологическую и учебную продукцию, то содержание образования для него оказывается вариативным и развивается (изменяется) в ходе его собственной деятельности. Он оказывается субъектом и конструктором своего образования; полноправным организатором своих знаний, не менее важным, чем педагог или учебник. Обучающийся составляет план своих занятий, определяет личную позицию в отношении ключевых проблем из различных областей деятельности, разрабатывает собственную версию происхождения мира, проводит исследование, сочиняет стихи, придумывает техническую конструкцию. Процесс обучения насыщается личностными знаниями, умениями и опытом учащихся. В результате обучающиеся выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях. Одновременно они знакомятся с классическими достижениями в изучаемых областях, и не ограничиваясь лишь усвоением внешнего материала.

**Т. В. Матвеева, Г. В. Турчанинова, Н. В. Машкова**

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*There exist the following priority models of training in the system of supplementary education: postal tuition by external studies; training of university students; training students between universities; autonomous training systems; nonformal integrated training.*

Одной из важнейших проблем сегодняшнего времени является несоответствие между уровнем развития новой экономики и подготовкой квалифицированных специалистов. Решить эту проблему призвано дополнительное образование как новая форма обучения, востребованная во всем мире. Сегодня, разрабатывая программы бизнес-образования, необходимо