

цепцию. Характерные антропологические идеи в художественной форме представлены Ф. Рабле, а в философско-научной – М. Монтенем. Обучение Понократом главного героя произведения Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» Гаргантюа фактически осуществляется с античной моделью *калокагатии* – гармонично развитой личности. В этом плане аналогична и позиция М. Монтеня, но, будучи младшим современником Ф. Рабле, он многие вопросы гармоничного развития ребенка решает тоньше и глубже. Основные компоненты всестороннего воспитания личности во все эпохи практически тождественны: образованность, физическое совершенство, развитие социальных навыков, *прежде всего умение общения*, основы высокой нравственности.

Этому должна служить и общая педагогическая стратегия, и конкретные педагогические технологии. В качестве такой стратегии мы видим гармонизацию взаимодействия со студентом как личностную стратегию педагога, которая выражается в осознании потребности соответствовать сущности духовно-творческой личности, гуманистическим тенденциям развития образования как социального института и способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом самооценности воспитанника. Гармонизация как педагогическая стратегия реализуется на основе соответствия и дополнительности целей, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса и предполагает реализацию в практике образования в вузе гармонического стиля взаимодействия преподавателя и студента, который связывается с их равноправным сотрудничеством, сотрудничеством на основе взаимопонимания и взаимоуважения.

Т. И. Панькова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Independent students' work requires preliminary training in methods and contents of such work. That places an emphasis on organization and management functions realized by teacher and student.

Наименее изученной и в то же время представляющей наибольший интерес является самостоятельная работа студента. Именно в ней более всего

могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества.

Под самостоятельной учебной работой понимаем такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Если определить самостоятельную работу как высший специфический вид учебной деятельности студентов, то можно выявить ее существенные особенности в сопоставлении с каждым из этих требований. Так, подлинно самостоятельная работа как самостоятельная учебная деятельность может возникнуть на основе «информационного вакуума».

Самостоятельная работа, рассматривая в целом как деятельность, представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Она имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение. Самостоятельная работа с позиции самого субъекта деятельности может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов требует учитывать психологический аспект управленческой деятельности.

Во-первых, управленческая деятельность направлена на других людей (студентов), побуждает их к действию и организует эти действия самостоятельную работу.

Во-вторых, она является специфическим видом межличностного взаимодействия.

В-третьих, управленческая деятельность состоит из операционных компонентов (конкретные действия, навыки), рефлексивных компонентов (управленческая культура) и креативных компонентов (управленческое искусство), находящихся в тесной связи.

Н. Ф. Талызина детализирует требования, предъявляемые к педагогу общей теорией управления. В теории управления выделяются следующие

основные функции: *анализ, планирование, организация, контроль*. Эти функции можно рассматривать как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем все они взаимосвязаны и последовательно, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

В соответствии с ними ему для реализации функций управления познавательной деятельностью учеников предстоит пройти ряд этапов: определить цели; выявить исходное состояние управляемого процесса; сформировать программу воздействия для каждого промежуточного состояния процесса; организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи; с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний выполнить процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность студентов.

Программа обучения самостоятельной работе должна включать:

- диагностирование обучающимся собственной познавательной потребности в расширении, углублении, совокупности знаний, получаемых в вузе;
- определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения учебного заведения времени;
- определение цели самостоятельной работы – ближайшей и отдаленной, т. е. ответ на вопрос, нужна ли она для удовлетворения познавательной потребности или, например, для продолжения обучения;
- самостоятельный выбор обучающимся объекта изучения и обоснование этого выбора для себя;
- разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы;
- определение формы и времени самоконтроля.

Учащихся, занятых такой самостоятельной работой может быть мало, но условия ее организации должны позволить включиться в нее каждому.

В заключении еще раз отметим, что самостоятельная работа обучающегося как специфическая форма учебной деятельности требует предварительного обучения учителем приемам, формам и содержанию этой работы. Это подчеркивает важность организующей и управляющей функций учителя и в то же время необходимость осознания обучающимися себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности.