

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

*In theses experience of the organization of independent work of students on laboratory researches with use of individual tasks as commitments-figures, settlement commitments is described.*

В современной образовательной парадигме в настоящее время основной акцент переносится со знаний студента на развитие студента, что предполагает усиление влияния физики на его личность. Все ярче проявляется противоречие между возрастающей ролью фундаментального образования и сокращением возможностей достижения целей обучения в техническом вузе традиционными методами. Поэтому организация индивидуальной самостоятельной работы приобретает важное значение. Студентам, пришедшим в вуз из школы, необходимо учиться и самостоятельной работе и тому, как ее организовывать. Универсального метода обучения самостоятельной работе не существует, вследствие различия контингента обучаемых и условий работы в разных вузах.

Предлагаемая нами организация индивидуальной самостоятельной аудиторной работы студентов состоит в том, чтобы выполнение задания и контроль за его выполнением были совмещены, т. е. проводились в течение одного занятия. Для повышения активности самостоятельной работы студентов мы предлагаем следующую методику организации лабораторного занятия. В начале лабораторного занятия проводится допуск к работе. Для получения допуска к работе каждый студент должен: 1) иметь бланк отчета к выполняемой лабораторной работе; 2) ответить на вопросы допуска.

Затем студент проводит лабораторный эксперимент и заносит результаты в бланк отчета. После этого он получает индивидуальное задание в виде контрольных вопросов, расчетной задачи, задачи-рисунка. Особенность задачи-рисунка состоит в том, что в ней необходимо показать направления тех ли иных векторных характеристик. Расчетные задачи и контрольные вопросы по теоретическому материалу и содержанию данной работы приведены в приложении к каждой лабораторной работе и соответствуют содер-

жанию лекционного курса. Студент, ответивший правильно на контрольные вопросы и верно решивший задачи на данном занятии, получает за работу рейтинговые баллы. Максимальный балл – 2. Далее студент обрабатывает результаты измерений, делает выводы о проделанной работе и сдает полностью оформленный бланк отчета по лабораторной работе. Если же после сдачи теоретической части материала на обработку измерений времени не остается, то оставшуюся часть работы студент может выполнить дома и принести оформленный бланк на следующее занятие.

Такая методика проведения лабораторного практикума требует от студента: 1) более осмысленного применения теоретического материала к решению физических задач; 2) неоднократной проработки материала – как при устном ответе на контрольные вопросы, так и при решении задач; 3) использовать на занятиях различную учебную литературу: конспект, методические указания к лабораторной работе, учебник.

Опыт проведения лабораторных занятий по такой методике показывает, что у каждого из студентов формируются навыки организации своей самостоятельной работы и повышается качество усвоения изучаемого материала.

**Т. М. Степанова, А. В. Степанов**

## **ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ**

*The technology of studying, the analysis, transformation of the art form is offered by not having the analogues, possessing properties universal and obshchedidakticheskoy pedagogical on the basis of systems approach to morphology of graphic language.*

Артикуляция формообразующих элементов вызывает у обучающихся изобразительному искусству определенные сложности, связанные как с целостностью восприятия формы, так и с ее анализом и преобразованием. Например, абстрактность точки, линии, плоскости, поверхности, с одной стороны, и реальная, объективная трехмерность объема – с другой, предстают неким парадоксальным «понятийным контрастом» в ипостаси барьера, преодолеть который студенту колледжа, вуза бывает часто весьма затруднительно.