

Система управления знаниями автоматически направляет действия пользователей в соответствии с онтологией, которая была получена на этапе формализации.

Двумя основными процессами, которые находятся в постоянном цикле и поддерживаются экспертной системой, являются: процесс накопления и использования знаний, а также процесс постоянного совершенствования формальных описаний (онтологии).

А. Г. Сутягина

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Both, the results of the education, as well as qualifying indicators of the whole system of professional training should undergo monitoring of educational process.

Personality – oriented character of the educational process management should be aimed for creation and realization of conditions for development and self-development of the student's personality.

Любое управление основано на системном знании об управляемом процессе. Для этого необходимо создание мониторинга постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, ориентированных на личность обучающегося.

Мониторингу подлежат не только традиционные результаты качества процесса обучения (обученность, общие учебные умения и навыки), но и стиль учебно-познавательной деятельности, ценностные ориентиры студента, его отношение к процессу профессиональной подготовки и его конечным результатам.

Как известно, результатом теоретической подготовки будущего специалиста является освоение системы знаний из разных научных областей. Уровень этого освоения, как показывает практика, разный. Проанализировав работы И. Я. Лернера, Л. Я. Зориной и других ученых, можно выделить три основные группы качеств знаний:

- системность (интегративное качество) как результат взаимодействия осознанности, полноты, глубины, конкретности и обобщенности знания;

- прочность – сохранение знаний в долговременной памяти;
- действенность – характеризуется мобильностью знаний, проявляющейся в умении применять полученные знания на практике.

На наш взгляд, этого недостаточно, так как не включены такие качества, как понимание изучаемого и ценность знания (для себя, будущей профессиональной деятельности, науки и т. д.).

Сочетание этих качеств знаний обеспечивает полноценность теоретической подготовленности студентов, позволяя им ориентироваться в многоплановых ситуациях, представлять образ будущей профессиональной деятельности, высказывать оценочные суждения и пр.

Для управления образовательным процессом необходимо иметь систему получения обратной информации, предполагающей аналитический срез и оценку состояния качества приобретаемых студентом знаний, побуждающей их к активному познанию и самопознанию, рефлексии, поиску резервов в себе.

Образовательный процесс – это всегда система, от степени целостности которой зависит ее интегративный результат: уровень образованности, профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Управление образовательным процессом должно иметь единую направленность на создание и реализацию условий для развития и саморазвития личности студента – будущего специалиста, удовлетворение его образовательных потребностей. Для этого необходимо придать управлению личностно ориентированный характер (знание студента, его интересов, возможностей и построение на их основе образовательного процесса).

Н. С. Толстова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

In this work approaches of perfection of skills of programming of students of faculty of computer science are submitted.

В настоящее время в учебных планах специальностей, связанных с вычислительной техникой уделяется достаточное внимание курсам программирования, в рамках которых изучаются как фундаментальные методологии программирования (императивное, объектно ориентированное),