года начинает подготовку специалистов согласно стандарта начального профессионального образования Российской Федерации по профессии «Пожарный». Следовательно, формирование и развитие профессиональных знаний в Екатеринбургском филиале будет проводиться на нескольких уровнях или ступенях соответствия обучающихся непрерывного профессионального образования в системе ГПС.

Непрерывное профессиональное образование в образовательных учреждениях ГПС построено по принципу преемственности профессиональных образовательных программ т. е. согласование этих программ на всех этапах: от начальной подготовки до последипломного образования. Предполагается, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» с «входом» в последующую.

Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие организационных форм обучения. В системе непрерывного профессионального образования ГПС неизбежно происходит развитие заочного, вечернего, экстерната, открытых и дистанционных методов профессионального обучения.

Повышение эффективности профессионального образования в Екатеринбургском филиале достигается путем: использования педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата; создания и функционирования системы методической работы, направленной на формирование и поддержание в нем инновационной среды и совершенствование профессионализма преподавателей; осуществления воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности специалиста.

О. А. Мусиенко

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СТРОИТЕЛЕЙ МОСТОВ

The process of the investigation of the graphic competences which are formed during the study of building engineers in the Siberian Automobile and Highway Academy is described

По расчетам нового правительства, высшее образование в течение следующих 5...10 лет будет полностью переведено на платную основу. В этих условиях грамотно спроектированные содержание и методика дис-

циплин, включенных в программу обучения студентов мостостроителей, может служить основной гарантией сохранения в вузе и специальности «Мосты и транспортные тоннели», и научной школы проектирования и строительства транспортных сооружений. А, следовательно, обеспечит преемственность поколений и, в конечном счете, сохранит возможность собственными силами строить в Сибири мосты и тоннели.

Поиск методологической базы при проектировании оптимального курса графических дисциплин для студентов мостовиков привел к рассмотрению и использованию компетентностного подхода для определения целей и оценки результатов обучения начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики и строительного черчения. При этом содержание и методика графических дисциплин были построены на контекстном методе, разработанном учеными НИИВШ под руководством А. А. Вербицкого.

Выявление и исследование графических компетенций для мостостроителей позволяет определить цель, теоретическую и практическую значимость каждой темы в каждом предмете, конкретизировать контексты в их содержании, определить довузовский опыт студентов в сфере данных компетенций и индикаторы для проверки компетентности, формируемой в процессе обучения. Предлагаемая автором иерархия компетенций, в формировании которых участвует графическое образование, включает в себя ключевые, предметные и метапредметные компетенции. При рассмотрении каждой компетенции были определены средства формирования (виды занятий, наименования графических работ и т. д.), объекты реализации данной компетентности в дальнейшем обучении и на производстве и способы проверки (индикаторы) уровня кометентности на разных этапах обучения (программированные опросы, контрольные работы и экзамен, результаты курсовой работы и анкетирования, зачеты и тестирование остаточных знаний). Перечень и наименования графических компетенций определялись с помощью требований, заявленных в образовательном стандарте, анкетирования преподавателей, работающих на кафедре графики и на специальных кафедрах, анализа научной литературы по специальности, педагогике и психологии. Анкетирование и тестирование проводились в группах студентов мостовиков на I, II, III и IV курсах. Результаты анкетирования подтверждают, что использование компетентностного подхода в разработке методики и содержания графических дисциплин удобно и имеет перспективу дальнейшего развития.