

обучения, а в качестве дополнения – для общения участников образовательного процесса и предоставления дополнительных сервисов.

Таким образом, в современных российских условиях только кейс-технология может рассматриваться как наиболее эффективная и рентабельная технология ДО.

**В. В. Глушенко**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Ограниченные финансовые возможности вузов не позволяют удовлетворить в полном объеме потребности в образовательных услугах (без дополнительной оплаты) по информационным дисциплинам и по предоставлению средств ВТ. Эти ограничения жестко требуют соблюдения баланса интересов вуза и потребительских услуг в процессе их оказания.

В нашем институте для учебных целей организовано 10 залов для проведения практических занятий с применением вычислительной техники. Занятия проводятся разнообразные, начиная от начального обучения пользователей до тонкой настройки операционной системы и сетевых подключений. Сложность организации учебных занятий такого спектра заключается в том, что требуется громоздкая, часто нестандартная, настройка системы. И в этих условиях практические занятия студентов информационно-сетевых технологий по настройке ОС и настройке сети не должны вносить помех работоспособности залов. Но при выполнении настройки ОС и сетевых построений студентами неизбежно будет внесена помеха, нарушающая работоспособность системы, после чего будет невозможно проводить занятия по другим дисциплинам.

Для решения проблемы есть два пути:

- 1) выделение отдельного зала для настройки ОС и сети;
- 2) создание виртуальной среды для проведения установки различных ОС и последующих их настроек.

Первый путь достаточно трудоемкий в обслуживании техники и не позволяет использовать в полной мере вычислительную технику, так как она основное время будет простаивать.

При создании виртуальной среды для практических занятий в рамках информационных специальностей позволяют использовать технику не только в данном направлении, но и для проведения многих других практических работ (программирование, работа с офисом, графикой и т. д.). Не нарушая целостность системы, можно экспериментировать по установке и настройке различного вида программных продуктов.

В. В. Говоров, И. И. Говорова,  
С. Н. Потемкина

## НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

*The main trends of the application of computer technologies in a practical course of the general physics are discussed here. The objective of the presented elaboration is the development of the virtual educational methodology on a personal computer hardware.*

Сегодня широко обсуждаются преимущества и недостатки компьютерных технологий в образовании с различных точек зрения. Это учебно-методическое и организационное обеспечение учебного процесса, технические и экономические вопросы, психологические и эргономические аспекты. Отметим, что физика формирует методологию познания в естествознании, основными элементами которой являются эксперимент и моделирование. Поэтому при изучении общего курса физики возникает еще одна задача – продемонстрировать студентам возможности компьютера как инструмента физического познания. Сегодня компьютер используется, как правило, для содержания учебно-методического обеспечения в электронном виде, что обеспечивает в случае необходимости быстрое тиражирование на бумажном носителе и оперативное расширение и совершенствование элементов этого обеспечения. Необходимо существенно расширить использование компьютерных технологий в курсе общей физики. Обозначим, с нашей точки зрения, основные направления этой работы:

1. Разработка комплекса электронного учебно-методического обеспечения курса общей физики и системы его использования в учебном процессе. Ядром этого комплекса должна являться автоматизированная обучающая система (электронный учебник), пользование которой предостав-