

ного противоречия: консерватизм необходим для сохранения и передачи исторического опыта; и он подразумевает целевую установку — использование опыта для формирования нового.

Список литературы

1. *Аверинцев С. С.* Опыт петербургской интеллигенции в советские годы — по личным впечатлениям // *Новый мир*. — 2004. — № 6. — С.116–124.
2. Беседы с мудрецами: Документальный сериал И. Васильевой на ТК «Культура». Фильм 4-й «Возможна ли чистая совесть?» [Электронный ресурс] // URL: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3389436>.
3. *Гаспаров М. Л.* Интеллектуалы, интеллигенты, интеллигентность // *Российская интеллигенция: история и судьба*. М.: Наука, 1999. С.5–14.
4. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х тт. — Т. 2. — М.: 1978 — 1980.
5. *Лихачев Д. С.* О русской интеллигенции // *Новый мир*. — 1993. — № 2. — С.3–9.
6. *Соколов А. В.* Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. — СПб., 2007.
7. *Солженицын А. И.* Образованщина // *Новый мир*, 1991. № 5. С. 3–49.
8. *Толерантность и терпимость: материалы онлайн-конференции в сообществе «Интеллигенты 2.5»* [Электронный ресурс] // URL: http://professional.ru/Soobschestva/intelligenty_25/tolerantnost_i_terpimost/
9. *Франк С. Л.* Этика нигилизма // *Вехи. Интеллигенция в России: Сб. ст. 1909–1910*. М.: Молодая гвардия, 1991. С.153–184.

УДК 378.032:[005.336.5:005.57]

Г. Г. Бойко

G. G. Boyko

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

филиал, г. Славянск-на-Кубани

Kuban state university branch, Slavyansk-on-Kuban

galina-boiko@inbox.ru

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО

СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FUNDAMENTAL

CHARACTERISTIC OF THE PROFESSIONAL-PERSONAL

FORMATION STUDENTS

Коммуникативная компетентность имеет большое значение в профессионально-личностном становлении представителей профессии типа «человек-человек», в том числе в профессии педагога, и рассматривается как основная ее составляющая. Потому важно именно в период обучения в ВУЗе, наряду с изучением основных дисциплин, в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов.

Ключевые слова: коммуникативность, компетентность, профессионально-личностное становление, студент, основополагающая, обучение, изучение, самопознание, конфронтация.

Communicative competence is of great importance in the professional and personal development is the profession of the type «person-person», including in the teaching profession, and is seen as its main component. It is important in the period of study at the University, along with the study of major disciplines in the period of professional training to develop communicative competence of students.

Keywords: communicative, competence, professional and personal formation, student, fundamental, learning, studying, self-knowledge, confrontation.

В профессии типа «человек-человек», ориентированной на помощь людям, особенно важен высокий уровень коммуникативной компетентности, так как, коммуникация выступает одним из главных средств профессионально-личностного становления студентов, без которого не могут быть решены ее задачи [4, с. 25]. В связи с этим, педагог-психолог Аврамцев В. В. выделяет признаки, отличающие профессиональную коммуникацию от бытовой, непрофессиональной:

1. Направленность коммуникации на достижение результата;
2. Нормативная регламентация;
3. Обязательность информационного обмена;
4. Ограниченность во времени, необходимость постоянно контролировать ход общения;
5. Детерминированность профессиональной ролью позиции коммуникатора и используемых средств общения;
6. Наличие требований к уровню коммуникативной компетентности коммуникатора;
7. Зависимость от всех участников коммуникации в достижении конечного результата;
8. Используется профессиональный язык;
9. Предполагается определенная внешняя обстановка;
10. Предмет коммуникации находится в рамках профессиональной компетентности коммуникатора [3, с. 21].

На основе психолого-педагогической и методической литературы Юнда А. А. условно обозначает такие подструктуры профессионально-личностного становления работников социономических профессий, то есть профессии типа «человек-человек», как:

- теоретико-методическая, включающая знания об особенностях ситуаций профессиональной коммуникации, целях, задачах, условиях,

нормах, приемах, техниках, стилях эффективной в условиях деятельности коммуникации и др.;

- практическая, включающая владение необходимыми для осуществления коммуникации навыками и умениями;
- личностная, предполагающая определенный уровень развития качеств, а также психологическую готовность к коммуникации в конкретных условиях деятельности [6, с. 146].

Коммуникативная компетентность в профессии педагога обеспечивает эффективное протекание коммуникативного процесса, построение эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия, успешное функционирование в профессиональной среде. Особенности коммуникативной компетентности личности педагога составляют:

- теоретическая подготовка в области межличностного познания, межличностных отношений, законов логики и аргументации;
- профессиональный, в том числе речевой, этикет;
- коммуникативные технологии.

Коммуникативная компетентность психолога - есть совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских умений, способностей к самоконтролю, эмпатии, культуры вербального и невербального взаимодействия [7, с. 5]. Коммуникативная компетентность педагога выражается также гуманистической направленностью, способностью чувствовать другого, адекватно воспринимать его, быть готовым сотрудничать, взаимодействовать, быть лично заинтересованным в благо других, т.е. в проявлении эмпатии.

Содержательное описание данных компонентов коммуникативной компетентности в профессионально-личностном становлении студентов требует выделения особенностей его профессиональной коммуникации, изучения типичных для деятельности факторов, влияющих на коммуникацию, а также описания знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективности коммуникации в конкретной профессионально деятельности. В структуре коммуникативной компетентности студента, в качестве важнейших, можно выделить два взаимосвязанных компонента:

1. Социально-перцептивный, отражающий внутреннюю сторону психолого-педагогического общения и соответствующий компонентам общения.

2. Коммуникативный, проявляющийся во внешней стороне психолого-педагогического общения и соответствующий компоненту общения - обращению, который интегрирует все особенности внешнего поведения субъектов общения [1, с. 176].

Расширяя список факторов коммуникативной компетентности в профессионально-личностном становлении студентов, Бодалев А. А. выделяет десять составляющих:

1. Эмпатия - умение видеть мир глазами других, понимать его так же как они, воспринимать поступки с их же позиций.

2. Доброжелательность - способность не только чувствовать, но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь эти поступки, готовность поддерживать других.

3. Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

4. Конкретность - отказ от общих рассуждений и замечаний, умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, действиях, готовность отвечать однозначно на вопросы.

5. Инициативность - склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы «идти вперед», а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать.

6. Непосредственность - умение говорить и действовать напрямую, открытая демонстрация своего отношения к проблемам, людям.

7. Открытость - готовность открывать другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность.

8. Принятие чувства - отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение выражать и готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других.

9. Конфронтация - умение «с глазу на глаз» общаться с другими людьми с полным сознанием своей ответственности, в случае несходства мнений - готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или

покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений.

10. Самопознание - исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью со стороны окружающих, готовность принимать от них любую информацию о том, как они воспринимают тебя, но при этом быть автором своей самооценки; отношение к конфронтациям с другими людьми и новому опыту как к ценному материалу, важному для более глубокого самопознания [2, с. 201].

Таким образом, среди условий и факторов коммуникативной компетентности как основополагающей характеристике профессионально-личностного становления студентов можно выделить несколько ведущих:

- комплекс знаний в области психологии личности и детской психологии;
- умение и навыки общения;
- способность адекватно и полно воспринимать себя и других людей, знание психоло-педагогических закономерностей, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека.

Коммуникативная компетентность имеет большое значение в профессионально-личностном становлении представителей профессии типа «человек-человек», в том числе в профессии педагога, и рассматривается как основная ее составляющая. Потому важно именно в период обучения в ВУЗе наряду с изучением основных дисциплин в период профессиональной подготовки развивать коммуникативную компетентность студентов [9, с. 15].

В журнале «Психология и наука» педагоги-психологи Рубцов В. В., Маргалис А. А. проанализировали особенности факторов, влияющих на профессионально-личностного становления студентов во время обучения в педагогическом ВУЗе.

На первом курсе наиболее существенным фактором является процесс адаптации к условиям обучения и жизни в ВУЗе, выработка привычки заниматься науками по собственным побуждениям, а не под непосредственным контролем педагогов. Постепенно студент осознает зависимость своих успехов в учебе от своих практических усилий.

На 2-3 курсах студенты начинают изучать более широко педагогические и психологические дисциплины, знакомятся с теорией и практикой. Благодаря практике накапливают первоначальный опыт работы. В период

практики большую роль в этом играют коллективный анализ проводимых практических работ, советы руководителей по использованию тех или иных приемов, развивающих определенные умения или качества личности.

Особую роль в профессионально-личностной подготовке студентов играет практика на старших курсах, когда происходит наиболее всестороннее самоиспользование студентом всех своих способностей, своей реальной подготовки к самостоятельной работе [10, с. 20].

Несмотря на то, что у студентов к последним годам обучения, особенно благодаря практическим занятиям, формируется профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность оказывается не всегда на высоком уровне [5].

Изучение и анализ сформированности структурных компонентов коммуникативной компетентности, проведенный педагогом-психологом Ивановым В. Д. у студентов высшего учебного заведения, показало следующее:

- все структурные компоненты коммуникативной компетентности были сформированы недостаточно, находились на низком уровне, особенно коммуникативные и организаторские умения;
- тенденция развития коммуникативной компетентности от первого к пятому курсу проявлялась незначительно;
- традиционный процесс обучения в высшем учебном заведении не дает эффективных результатов формирования коммуникативной компетентности будущего учителя [3, с. 5].

Педагог Кочеткова В. Г. выделяла основные проблемы в области развития коммуникативной компетентности у студентов в профессионально-личностном становлении:

- студенты (особенно младших курсов) недостаточно владеют навыками слушания. При этом они испытывают затруднения в тех случаях, когда требуется пояснить или продолжить уже высказанную сокурсником мысль;
- студенты часто демонстрируют недоразвитие навыков делового общения. Это проявляется в неспособности организовать сотрудничество с малоизвестными людьми (чаще на первом курсе), а также в устойчивом нежелании выполнять учебные задания совместно с неприятными в личном плане сокурсниками. Эта особенность - следствие недостаточного опыта групповой работы в школе. Некоторые студенты признавались, что только в вузе впервые столкнулись с групповой формой обучения. Даже при высокой степени осознания учебной информации доля студенческих

вопросов в содержании занятий занимает недостаточное место. Практически все преподаватели сталкиваются с необходимостью заставлять студентов (прямым или косвенным путем) формулировать вопросы. Приоритетной задачей вузовской коммуникативной подготовки будущих педагогов считается перестановка акцентов с монологической речи и пассивного слушания на диалог [8, с. 193].

Одной из актуальных проблем является неспособность большинства студентов аргументировано, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Чаще всего это практически не связано с развитием речи, информированности или словарным запасом будущего психолога, а объясняется отсутствием опыта участия в дискуссиях. Этот недостаток усугубляется тем, что требования к современному педагогу как к профессионалу чрезвычайно высоки. Он должен не только уметь грамотно изложить свою позицию, но и быть убедительным, ярким и оригинальным в качестве организатора и участника диалога [8, с. 201].

Развитие коммуникативной компетентности в профессионально-личностном становлении предполагает двоякий процесс: с одной стороны, приобретение каких-то новых знаний, умений и навыков; с другой стороны, коррекция, изменение уже сложившихся их форм. Потому развитие коммуникативной компетентности предполагает использование всего набора средств, ориентированных как на развитие субъект-субъектных продуктивных, личностных сторон общения, так и субъект-объектных репродуктивных, операциональных составляющих [11, с. 67].

Коммуникативную компетентность в профессионально-личностном становлении можно развивать, опираясь на разные мотивы личности:

- ситуативно-проблемные (действуют при решении задач по достижению близких целей; основная направленность личности - разрешение какой-либо конкретной проблемы);
- материальные (получение выгоды);
- социальные (достижение цели в социальных взаимоотношениях);
- профессиональные (направлены на достижение успеха в профессиональной деятельности);
- духовные (направленные на нравственное самосовершенствование);
- персональные или личностные (направленные на самореализацию, самоактуализацию).

Таким образом, в профессионально-личностном становлении студента основополагающей характеристикой является коммуникативная

компетентность. Одним из эффективных путей её развития и совершенствования выступает психолого-педагогическое занятие, типом которого является педагогическое общение.

Список литературы

1. *Абрамова Г. С.* Возвратная психология. Екатеринбург, 2009.
2. *Бодалева Г. А.* Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. Москва, 2007.
3. *Емельянов Ю. Н.* Активное психологическое обучение, 2008.
4. *Калашникова Н. Ю.* Воспитательная среда как фактор саморазвития и самореализации студентов. Издательство КГМУ, 2006.
5. *Натпанзон Э. Ш.* Приемы педагогического воздействия. Москва, 2002.
6. *Петровски Л. А.* Компетентность в общении. Москва, 2009.
7. *Реан А. Л., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. Санкт-Петербург, 2000.
8. *Бодалева А. А., Столина В. В.* Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 2009.
9. *Петровский А. Ф.* Социальная психология коллектива. Москва, 2007.
10. *Фонарев А. Р.* Развитие личности в процессе профессионализации. Москва, 2004.
11. *Кривцова С. В.* Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. Москва, 2007.

УДК 796.077:796.034.2

Л. П. Бугаева, М. И. Саввинова

L. P. Bugaeva, M. I. Savvinova

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

***North-Eastern federal university M. K. Ammosov», Yakutsk
vasmariiv@mail.ru***

РОЛЬ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВИДОВ СПОРТА ROLE NETWORK PROJECT TO ATTRACTION ADULT POPULATION FOR SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES SPORTS FACILITIES

В работе раскрывается потенциал воспитательного воздействия физкультурно-оздоровительной и национальных видов спорта как фактора повышения здоровьесбережения и физической культуры.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, национальные виды спорта, досуг, рекреация, здоровье.

In the work the potential educational impact of physical culture and national sports as factor of increase of health preservation and physical culture.

Keywords: sports and recreation activities, national sports, leisure, recreation and health.