

ванных, задач и нормального функционирования в информационном обществе, были выделены следующие педагогические условия: наличие специальной дисциплины у студентов всех специальностей, в процессе обучения которой данная цель является основной; создание образовательной технологии, ориентированной на широкое использование информационных и коммуникационных технологий и построенной с учетом компьютерной грамотности студентов разных специальностей и специализаций; ориентация на личностно ориентированный и деятельностный подходы в обучении; использование специализированных информационных и коммуникационных технологий в качестве средства, обеспечивающего решение студентами профессионально ориентированных задач, а также реализующего управление обучением; реализация контроля, обеспечивающего отслеживание результатов по двум параметрам: собственно решение учебной задачи и умение применять системный подход при решении данной задачи.

Именно применение информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет не только оптимизировать сам процесс обучения, реализовать личностно ориентированный и деятельностный подходы, но и осуществить более совершенный подход к развитию системного подхода у студентов, поскольку компьютерные технологии помогают не только сформировать умения системно мыслить, предвидеть результаты своей работы, анализировать и управлять своей деятельностью, но и позволяют получать результат без детального знакомства с математическим аппаратом, и сосредоточить внимание не на рутине, а на решаемой проблеме.

О. Г. Дементьева

О РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

This article is about new role of information in education. Nowadays there is a new equilibrium between knowledge and information in the system of education.

Сегодня совершенно очевидно, что движение технологической модернизации в образовании существует внутри всех дисциплин. Как считает известный ученый Франк Моранди, комплексное проектирование, а также оснащение учреждений связаны с углублением развития знаний (особенно на научном и техническом уровнях), их обеспечением и средствами, которые их составляют. Можно рассматривать как структурный эффект, а не как модное нововведение изменение «умений» обучаемых и преподавате-

лей, связанный с использованием в информатике мультимедийных носителей и коммуникаций. В совокупности эти технологии составляют структурную зависимость от информативных ресурсов и участвуют в установлении социального статуса знаний, способах издания, структурирования, переработке знаний как способа обработки информации.

Рассмотрим принцип использования и начало комплексного проектирования, в котором педагогическая работа прокладывает себе новые пути и ставит новые задачи: научиться пользоваться источниками информации, использовать возможности мультимедийных информационных систем для обучения, наладить оснащение и доступ к ресурсам, которые выходят за пределы учебника и программы, изменяют условия работы как преподавателей, так и учеников.

В последнее время наблюдается развитие новых методов обучения: они отмечены развитием стратегий в чтении (информативное и документальное), систематизированное применение методов документального поиска, активное введение в работу обучающих программ, досье, различных носителей информации, использование банков данных внутри и за пределами учебного заведения, возможность получения информации непосредственно в самом учреждении. Все это способствует накоплению полезной информации. При этом не важно, что является источником информации – документ или экран, педагогическая деятельность концентрируется на обучении методам овладения информацией. Новое место, которое занимают эти методы, показательно. Таким образом, эти методы очень широко используются в комплексном проектировании благодаря информативности и приобщении к средствам массовой информации.

А. И. Долинер

АДАПТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

In the report the concept «educational safety» is entered and shown, how adaptive methodical systems provide its realization.

При поступлении в учебное заведение обучаемые ожидают, что им дадут качественное образование, учтут их индивидуальные особенности, будут терпеливы к слабостям, оценят способности, будут объективно оце-