

лей, связанный с использованием в информатике мультимедийных носителей и коммуникаций. В совокупности эти технологии составляют структурную зависимость от информативных ресурсов и участвуют в установлении социального статуса знаний, способах издания, структурирования, переработке знаний как способа обработки информации.

Рассмотрим принцип использования и начало комплексного проектирования, в котором педагогическая работа прокладывает себе новые пути и ставит новые задачи: научиться пользоваться источниками информации, использовать возможности мультимедийных информационных систем для обучения, наладить оснащение и доступ к ресурсам, которые выходят за пределы учебника и программы, изменяют условия работы как преподавателей, так и учеников.

В последнее время наблюдается развитие новых методов обучения: они отмечены развитием стратегий в чтении (информативное и документальное), систематизированное применение методов документального поиска, активное введение в работу обучающих программ, досье, различных носителей информации, использование банков данных внутри и за пределами учебного заведения, возможность получения информации непосредственно в самом учреждении. Все это способствует накоплению полезной информации. При этом не важно, что является источником информации – документ или экран, педагогическая деятельность концентрируется на обучении методам овладения информацией. Новое место, которое занимают эти методы, показательно. Таким образом, эти методы очень широко используются в комплексном проектировании благодаря информативности и приобщении к средствам массовой информации.

**А. И. Долинер**

## **АДАПТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*In the report the concept «educational safety» is entered and shown, how adaptive methodical systems provide its realization.*

При поступлении в учебное заведение обучаемые ожидают, что им дадут качественное образование, учтут их индивидуальные особенности, будут терпеливы к слабостям, оценят способности, будут объективно оце-

нивать успехи, помогут в случае необходимости и обеспечат всем необходимым для того, чтобы успешно учиться. Выделим первый пункт как базовый, обеспечение которого требуют, в частности, современные государственные образовательные стандарты. Причем стандарты предъявляют более скромные требования: обеспечить минимально необходимый уровень всем обучаемым. Назовем это условие «образовательной безопасностью».

Приведенный выше список требований идеален, но сегодня его реализация в полном объеме вряд ли выполнима, поскольку:

1) обучение в современных образовательных учреждениях групповое, поэтому на практике учет индивидуальных особенностей обучаемых – скорее исключение, чем правило;

2) уровень подготовки преподавателей имеет широчайший разброс: от тех, кто ничему не может научить до тех, кто прекрасно учит;

3) система контроля субъективна; методами объективного контроля не пользуются, поскольку, во-первых, непонятно зачем, а, во-вторых, они мало кому известны;

4) говорить о полной обеспеченности обучаемых материалами, ориентированными на успешное самостоятельное обучение, пока рано.

Таким образом, можно констатировать, что ожидания обучаемых в наименьшей степени в массе своей совпадают с реальными возможностями образовательных учреждений.

В качестве одного из путей преодоления этого противоречия можно предложить переход к внедрению адаптивных методических систем (АМС). Как показали наши исследования, использование подобных методических систем позволяет обеспечить требуемый уровень образовательной безопасности, а также удовлетворить достаточно широкий спектр ожиданий обучаемых.

В АМС введена метафора «ассистента», задача которого – обучение учащихся. Реализация интерактивности, моделирование внешнего (по отношению к обучаемому) управления требует специальных средств, в роли которых могут выступать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). При этом «ассистент» должен:

- 1) обеспечить полный цикл обучения;
- 2) быть ориентирован на слабых обучаемых;
- 3) предлагать траекторию обучения по умолчанию;

4) предоставлять обучаемым возможность работать по четким пошаговым инструкциям, а также выполнять самостоятельные исследовательские задания.

Обучаемый, ассистент и средства ИКТ представляют собой единый фрейм, функционирование которого возможно даже при эпизодическом участии преподавателя, который, например, осуществляет итоговый контроль по блоку и определяет траекторию обучения для каждого обучаемого.

Наши исследования показали, что реализация подобного «ассистента» возможна в виде специального пособия, интегрированного с ИКТ, и ориентированного на управление учебной деятельностью обучаемого. Тем самым обеспечиваются, во-первых, ожидания обучаемых, а, во-вторых, реализуется требование образовательной безопасности.

**А. А. Еглогина, М. В. Стуржова**

## **РИТОРИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Informalization of modern society reflects in computerization of educational system. So this problem comes to the fore in pedagogy. There is no doubt that integration of information technologies in rhetoric is a quality gap in contemporary education.*

В последнее время компьютер и информационные технологии так прочно вошли в нашу жизнь, что трудно себе представить современную методику преподавания без этих инноваций.

Проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем в современном мире. Стремительный скачок в развитии компьютеров сделал эту технику достаточно доступной. Внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Использование компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой деятельности.