

МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

This research analyzes the quality of education and training in railway higher educational establishments and the problem of new state educational standards. It reviews tendencies in development of educational technologies and forecasts changes in requirements for quality university training. As a result suggestions for state educational standards improvement are offered.

Ранее вопросы формирования ГОСов были исключительно закрытой темой для работников высшей школы. Сверху вузам «спускались» не только ГОСы и учебные планы, но также и типовые учебные программы. Изменилось время, в практике научных исследований появилось достаточное количество свобод, в том числе и в составлении проектов нормативных документов. В связи с этим исследование вопросов совершенствования ГОСов для условий рыночной экономики является исключительно новым.

Данная работа представляет несомненный интерес своей новизной и еще по одной причине. В настоящее время в России пересеклись 2 технологии обучения: хорошо зарекомендовавшая себя система высшего профессионального образования по подготовке специалиста, сложившаяся за советское время, и западная система подготовки бакалавров и магистров. И та, и другая имеет право на существование, первая устоялась и доказала право на существование, а без второй наше государство не сможет войти в международное образовательное сообщество.

Как совместить эти траектории подготовки специалистов, а с практической точки зрения как найти место для бакалавра и магистра в кадровом обеспечении ЖДТ? И есть ли оно? Это краеугольный вопрос будущей концепции профессионального образования. Поиск ответа на него лежит в той же плоскости, что и проблема совершенствования ГОСов.

Исходя из цели и задач исследования на первом этапе проанализированы основные концептуальные положения модернизации образования, состояние проблемы формирования ГОСов нового поколения. На втором этапе сформулирован инструментарий исследования, показано, что предполагаемое исследование является уникальным и использовать уже имеющиеся методики не представляется возможным. Поэтому в ходе исследований создан и обоснован собственный инструментарий, в основу которого положена авторская методика «организационно-экономической оценки содержания труда

и рабочего места специалиста». Разработанный инструментарий позволил определить рабочие места для исследований по соответствующим специальностям, провести сами исследования для выявления тех представлений, знаний, умений, навыков и опыта специалиста, которые должны быть заложены в ГОС по каждой исследуемой специальности в данном проекте.

Третий этап исследования связан с изучением тенденций развития техники и технологий по выбранным специальностям подготовки с тем, чтобы спрогнозировать изменения требований к качеству подготовки специалистов на ближайшие годы. Четвертый этап – это исследование проблемы организации производственной практики студентов. Здесь мы исходим из того, что производственная практика – это мостик между вузом и производством, который и проверяет в режиме реального времени формируемые качества (профессиональные компетенции) будущего специалиста.

На завершающем этапе исследования на основе полученных результатов сформулированы предложения по совершенствованию ГОСов нового поколения.

Опыт внедрения наших разработок позволяет утверждать, что усовершенствованные на основании нашей методологии ГОСы обеспечат повышение качества подготовки специалистов в вузах МПС для нужд железнодорожного транспорта.

Предполагаемая эффективность внедрения определяется на основе функционального подхода к качеству подготовки специалистов и принципа экономической целесообразности, которые требуют строгого соответствия между качеством их подготовки и требованиями рабочего места.

И. Б. Васильев

КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

The approach to definition of the contents of a rate «Professional pedagogic», which consists in reflection of elements of professional-pedagogical competence of the engineers-teachers in its contents is offered.

Проведенными исследованиями установлено, что учебным предметом, в рамках изучения которого формируется большинство элементов профессионально-педагогической компетентности (ППК) инженера-педа-