

4) предоставлять обучаемым возможность работать по четким пошаговым инструкциям, а также выполнять самостоятельные исследовательские задания.

Обучаемый, ассистент и средства ИКТ представляют собой единый фрейм, функционирование которого возможно даже при эпизодическом участии преподавателя, который, например, осуществляет итоговый контроль по блоку и определяет траекторию обучения для каждого обучаемого.

Наши исследования показали, что реализация подобного «ассистента» возможна в виде специального пособия, интегрированного с ИКТ, и ориентированного на управление учебной деятельностью обучаемого. Тем самым обеспечиваются, во-первых, ожидания обучаемых, а, во-вторых, реализуется требование образовательной безопасности.

А. А. Еглогина, М. В. Стуржова

РИТОРИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Informalization of modern society reflects in computerization of educational system. So this problem comes to the fore in pedagogy. There is no doubt that integration of information technologies in rhetoric is a quality gap in contemporary education.

В последнее время компьютер и информационные технологии так прочно вошли в нашу жизнь, что трудно себе представить современную методику преподавания без этих инноваций.

Проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем в современном мире. Стремительный скачок в развитии компьютеров сделал эту технику достаточно доступной. Внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Использование компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой деятельности.

Информатизация общества в настоящее время практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема выходит на первое место в педагогической науке.

Риторика и информационные технологии. Речевая культура и компьютер. Насколько совместимы эти понятия в современном мире? Вопрос достаточно спорный. Очевидно, найдутся противники использования современных технологий на таком, казалось бы, нетехническом уроке. Это занятие призвано развивать речевые умения и навыки путем устных практических заданий и упражнений.

С другой стороны, компьютер сегодня прочно вошел в нашу жизнь, мы при помощи специальных программ изучаем русский и иностранные языки, поэтому использование информационных программ для изучения предметов «Риторика», «Культура речи», «Речь и культура общения» не вызывает сомнения.

Среди учащихся старших классов школы был проведен небольшой социологический опрос по использованию информационных технологий. В результате опроса было установлено, что у 41% учащихся средней школы дома нет компьютера, соответственно 59% имеют компьютер. 51% старшеклассников никогда не пользуются компьютером во время подготовки домашнего задания, а 49% пользуются им изредка. 58% учащихся не создавали презентации, публикации, *Web*-сайты на уроках, хотя имеют о них представление.

Используя программы *MICROSOFT PUBLISHER* и *POWER POINT* можно создавать на уроках и во внеурочное время презентации, публикации и *Web*-сайты. Эти программы призваны помочь ученикам расширить их творческий потенциал. Используя программный пакет, можно создать учебно-методический пакет (УМП), основанный на программе предмета «Речь и культура общения (практическая риторика)». Созданный УМП должен способствовать повышению эффективности учебного процесса. Под УМП понимается набор материалов для организации и проведения обучения по теме: «Речь и культура общения», ориентированный на использование современных мультимедийных информационных технологий.

УМП может включать следующие элементы: цели в освоении каждой темы по предметам, соответствующие требованиям образовательного минимума; образцы работ учащихся (образец мультимедийной презентации, образец публикации – информационный бюллетень или буклет, образец

Web-сайта); критерии оценки (мультимедийной презентации, публикации, *Web-сайта*); презентацию, информационный бюллетень или *Web-сайт* преподавателя; дидактические материалы.

М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, М. Ю. Здоркин

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ТРИЗ

The report is devoted to consideration of innovational approaches on studying one of the major intellectual tools of the theory of inventive problem solving – heuristic principles – on the basis of modern information technologies.

Педагогическая система многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ (М. М. Зиновкина), ориентированная на развитие многоэкранный творческого мышления и творческих способностей, предусматривает изучение учащимися и студентами методологии творчества ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач – автор Г. С. Альтшуллер). Важнейшими интеллектуальными инструментами ТРИЗ являются эвристические приемы разрешения противоречий (40 приемов).

Эвристические приемы, как известно, базируются на широком применении аналогий, однако установление аналогий применительно к эвристическим приемам вызывает определенные трудности у студентов. Преподаватели вынуждены искать различные методы и средства, которые позволяли бы обеспечить сознательное освоение этих приемов. Так, например, используются различные иллюстрационные материалы. Это, прежде всего, вербальное и графическое представление различных ситуаций, карикатуры используемые в качестве педагогических средств.

Однако, используемые средства, с точки зрения дидактики, часто не дают ожидаемого результата, поскольку представление материала носит статический, а не динамический характер.

Опыт работы нашего Международного научного центра непрерывного креативного образования при Московском государственном индустриальном университете и *SUNMOON University* (Южная Корея) в российских и корейских учебных заведениях (университеты) показывает, что особое место в структуре наших практических занятий занимает демонстрация