

рельсы современных образовательных технологий, старение учебно-преподавательского состава все же значительно тормозит реформирование Российской системы образования.

Н. В. Меньшикова

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

In this work describe parameters of the information and communication technologies are considered, allowing to provide the organization person focused training in modern conditions of formation.

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) основывается на признании потребностей, мотивов, целей, способностей и других индивидуально-психологических особенностей учащегося в качестве движущего, развивающего, системообразующего фактора его личности.

Можно выделить два основных принципа ЛОО: дифференциации и индивидуализации.

При организации ЛОО, средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе значительно изменяется процесс организации и управления познавательной деятельностью учащихся. ИКТ способны в максимальной степени обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, мотивировать учащихся к получению знаний и достаточно эффективно осуществлять управление их познавательной деятельностью.

Во-первых, учащийся имеет возможность использовать ИКТ как средство обучения и самоконтроля, как источник дополнительной информации. У него появляется возможность изучать учебный материал в индивидуальном темпе, самостоятельно варьировать глубиной и сложностью материала, самостоятельно осуществлять коррекцию своей деятельности. Это позволяет ему проявлять способности к самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях, что удовлетворяет требованиям ЛОО. При этом со стороны преподавателя с помощью ИКТ осуществляется непосредственный контроль и управление за деятельностью учащегося.

Во-вторых, лично ориентированный процесс обучения, основанный на ИКТ, может быть организован с учетом дифференциации, как по проектируемой профессии (по специальности), так и по интересам. Таким образом, будет осуществляться включение в образовательный процесс субъективного опыта каждого учащегося, развитие индивидуальных познавательных способностей.

В-третьих, средства ИКТ в условиях лично ориентированного обучения способны мотивировать учащихся к получению знаний. Для того чтобы учащийся включился в работу, нужно ставить перед ним такие задачи, которые были бы ему не только понятны, но и имели для него жизненную значимость. Это позволит активировать обучаемых, создать условия для творчества и самоактуализации личности.

В-четвертых, для управления познавательной деятельностью учащихся неприменима традиционная схема управления, где субъект (преподаватель) совершает управляющее воздействие над объектом (учащимся). В условиях лично ориентированного обучения учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом. ИКТ выступают здесь в качестве одного из средств управления познавательной деятельностью учащихся.

Таким образом, можно отметить, что ИКТ в полной мере удовлетворяют основным требованиям лично ориентированного обучения.

Н. С. Нарваткина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

In this work describe same aspect of the development and using computer psychology diagnostic systems, allowing providing the organization person focused training in modern conditions of formation.

В условиях лично ориентированного обучения адекватная информационная поддержка индивидуализации и дифференциации обучения может быть обеспечена с помощью компьютерных психодиагностических систем.