

9. Основные законы и закономерности педагогического менеджмента (*управленческая компетентность*).

10. Закономерности общения и способы преодоления конфликтов в различных системах (*коммуникативная компетентность*).

Е. В. Волобуева

ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДИАЛОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Delivering classes in the dialogue pattern is the condition of the achievement of the personal valued level of mastering the professional significant information. the dialogue presupposes the consistent development of the teacher-students cooperation, the shift from the studies-oriented student behaviour to independent judgement and truth seeking.

Распространение идей гуманизма в философии образования способствовало пересмотру форм и методов осуществления образовательных процессов в пользу их организации и осуществления в режиме диалога. Это в полной мере относится к процессу профессиональной подготовки специалистов любого профиля.

Значение диалога в учебном процессе подготовки специалистов определяется его развивающим эффектом. Рассматривая диалог как эффективный метод развивающего обучения студентов, мы исходим из понимания сущности профессионального развития будущего специалиста. Профессиональное развитие мы рассматриваем как процесс и результат качественного позитивного преобразования личности студентов – будущих специалистов и, в первую очередь, в направлении развития тех личностных качеств, которые способствуют успешному освоению профессии, а в дальнейшем – успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Развивающее обучение в режиме диалога предполагает решение педагогом следующих задач: а) познание личности студента с учетом положений наук о человеке (в первую очередь – психологии), при этом имеет особое значение выявление устойчивых свойств личности, а не только проходящих состояний; б) выявление ведущих мотивов и целей поведения, ус-

тановление связей между поступком и личностью студента; в) обеспечение объективности оценок личностных качеств студентов в плане их независимости от уровня успешности в обучении («сильные», «слабые» и т. п.); г) стараться проникнуть в скрытые резервы развития личности студентов, предвидеть возникновение тех или иных особенностей их поведения и деятельности и на этой основе проектировать развитие личности.

Обучение в режиме диалога требует отказаться от устрашения студентов (типа «не сдадите зачет...» и т. п.), от подчеркивания преподавателем своего превосходства или снисходительно-покровительственного отношения к ним. Главные принципы при осуществлении диалога: а) сотворчество преподавателя и студентов в нахождении путей решения учебно-профессиональных задач; б) понимание и взаимопонимание; в) приоритет косвенных методов воздействия на личность студентов; г) комплиментарность общения и непредвзятость оценок.

Исследование, проведенное на кафедре педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета свидетельствует, что обучение в режиме диалога способствует переходу от «учебного» к «профессиональному» поведению студентов в образовательном процессе.

М. А. Гусельникова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ ХРИСТИАНСТВА НА ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ОТДЕЛЕНИЯХ СВЕТСКИХ ВУЗОВ

The author concentrates on the problem of mutual connection, influence and importance of studying the three Christian languages: Latin, ancient Greek and Church-Slavonic.

РГППУ представляет первый в регионе опыт разработки программы светского теологического образования и ее реализация, совершенствование и изменение приобретают важнейшее значение.

Преподавание древнегреческого, латинского и церковнославянского языков имеет свои особенности. Изучение древних языков традиционно начинается с латыни по нескольким причинам. Во-первых, латынь – традиционный общеевропейский язык научного общения (следовательно, и образования), источник общенаучной и специальной терминологии; его