

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ВОЗРАСТНО-ВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

The article is devoted to the problem of forming the readiness to age changes of all subjects of educational process in higher school.

Инновационные процессы в высшей школе предъявляют все более высокие требования к педагогам, реализующим новые программы. Наряду с высоким профессионализмом, компетентностью, необходимо учитывать также психологическую готовность к инновациям, субъектную активность, гибкость мышления и поведения, мобильность, толерантное отношение к новым педагогическим и организационным веяниям. Успешность инноваций во многом определяется личностно-профессиональным потенциалом кадрового состава вуза.

Для современной высшей школы типичным является «старение» профессорско-преподавательского состава, которое значительно опережает по темпам приток молодых кадров. Так, например, в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (г. Екатеринбург) средний возраст профессоров – 61 год, доцентов – 56 лет, и это далеко не самые высокие показатели по вузам. В современном вузе образовательный процесс – это взаимодействие представителей разных поколений, носителей несхожих ценностей, смыслов и представлений о жизни. Источником конфликтов зачастую является незнание, непонимание специфических механизмов жизнедеятельности в различные возрастные периоды, ориентация на негативные стереотипы молодежной и пожилой возрастной групп, которые не имеют ничего общего с современными научными данными психологии развития.

Анализ научной литературы и данные собственных исследований показывают, что отношение к старению – феномен, формирующийся значительно раньше наступления хронологических границ старости. Это говорит о необходимости разработки проблемы формирования психологической готовности к старости на протяжении всего жизненного пути. Личностно ориентированные технологии формирования готовности к освоению возрастного-временных изменений с минимальными психологическими потерями реализуются нами в двух направлениях. Во-первых, это формирование готовности к освоению возрастного-временных изменений самими пе-

дагогами в пожилом возрасте и периоде поздней зрелости. Второе направление работы – формирование толерантного отношения к возрасту у студентов. Предполагается, во-первых, толерантность к профессорско-преподавательскому составу пожилого и (значительно реже) старческого возраста, и, во-вторых, готовность к освоению собственных возрастных изменений, ожидаемых в будущем.

Работа ведется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 04–06–00002а).

Е. И. Глебова

О ВЛИЯНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

The thesis deal with effectiveness of education depending on health keeping. There are two aspects of it. From one hand the more health we have the more effectiveness of education can be because of higher capacity for study and work. From the other hand the less expenditures for education we have (i. e. financial expenditure, energy consumption, health expenditure, etc.) the more effectiveness of education can be.

Проблема повышения эффективности образования является одной из ключевых проблем деятельности любого образовательного учреждения и системы образования в целом. Говоря об эффективности педагогической деятельности, большинство авторов имеют в виду ее результативность. Однако оценка эффективности любой деятельности должна опираться не только на результативность, но и учитывать какой ценой достигнуты те или иные результаты; поскольку цена достигнутого результата может быть настолько велика по сравнению с самим результатом, что ни о какой эффективности говорить не приходится. Эффективность деятельности прямо пропорциональна результативности и обратно пропорциональна затратности (т. е. временным, финансовым, энергетическим затратам, затратам здоровья и т. д.). При одном и том же результате эффективность может быть различной. Чем больше результативность при неизменной затратности, тем больше эффективность, и, чем больше затратность при неизменной результативности, тем меньше эффективность. Следовательно, оценивая эффективность образования, мы должны соотносить результативность с затратностью. При этом одним из неперменных условий повышения эффективности образовательной деятельности становится снижение здоровьезат-