

дагогами в пожилом возрасте и периоде поздней зрелости. Второе направление работы – формирование толерантного отношения к возрасту у студентов. Предполагается, во-первых, толерантность к профессорско-преподавательскому составу пожилого и (значительно реже) старческого возраста, и, во-вторых, готовность к освоению собственных возрастных изменений, ожидаемых в будущем.

Работа ведется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 04–06–00002а).

Е. И. Глебова

О ВЛИЯНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

The thesis deal with effectiveness of education depending on health keeping. There are two aspects of it. From one hand the more health we have the more effectiveness of education can be because of higher capacity for study and work. From the other hand the less expenditures for education we have (i. e. financial expenditure, energy consumption, health expenditure, etc.) the more effectiveness of education can be.

Проблема повышения эффективности образования является одной из ключевых проблем деятельности любого образовательного учреждения и системы образования в целом. Говоря об эффективности педагогической деятельности, большинство авторов имеют в виду ее результативность. Однако оценка эффективности любой деятельности должна опираться не только на результативность, но и учитывать какой ценой достигнуты те или иные результаты; поскольку цена достигнутого результата может быть настолько велика по сравнению с самим результатом, что ни о какой эффективности говорить не приходится. Эффективность деятельности прямо пропорциональна результативности и обратно пропорциональна затратности (т. е. временным, финансовым, энергетическим затратам, затратам здоровья и т. д.). При одном и том же результате эффективность может быть различной. Чем больше результативность при неизменной затратности, тем больше эффективность, и, чем больше затратность при неизменной результативности, тем меньше эффективность. Следовательно, оценивая эффективность образования, мы должны соотносить результативность с затратностью. При этом одним из неперменных условий повышения эффективности образовательной деятельности становится снижение здоровьезат-

ратности и ориентация на здоровьесбережение, т. е. осуществление деятельности, направленной на сохранение и приумножение ресурсов своего здоровья.

Высокие показатели здоровья позволяют студенту и преподавателю эффективно осуществлять учебную деятельность за счет наличия высоких ресурсов и потенциала физического, психического и духовно-нравственного компонентов здоровья. В то время как нездоровье ограничивает потенциальные возможности студента и педагога при осуществлении ими образовательной деятельности. Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, мы можем таким образом влиять и на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации студентов и преподавателей в процессе образования.

Система образования в России сегодня характеризуется своей неприродосообразностью, здоровьезатратностью несмотря на основной, широко провозглашаемый принцип педагогической деятельности – принцип природосообразности. Никакое образование не может считаться природосообразным и эффективным, если оно наносит вред здоровью студента. Система образования в целом и высшего профессионального образования в частности должна способствовать формированию у обучаемых активной позиции в отношении своего здоровья и осуществлению здоровьесберегающей деятельности. В этом на наш взгляд и состоит один из аспектов повышения эффективности образовательной деятельности.

Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, Т. Б. Гершкович

Я-КОНЦЕПЦИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОФЕССИИ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Results of teoretiko-methodological judgement of a problem of an interlinking of the JA-concept and psychosocial well-being of the person in a trade are submitted. The author's methodology of research is offered.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства Образования РФ фундаментальных исследований в области гуманитарных наук (грант № ГО2–1.7–408).