

вственном развитии...» (ст. 8 Закона РФ «Об образовании») и ставит проблему формирования общей и профессиональной культуры личности, которая должна включать в себя организационную культуру личности, как одну из ее составляющих.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предъявляют квалификационные требования к специалистам, включающие основные виды профессиональной деятельности и один из видов – организационно-управленческая деятельность, что актуализирует проблему формирования организационной культуры личности.

Вместе с тем, работодатель так же заинтересован в сотруднике, который может культурными способами организовать свою реальную профессиональную деятельность и как руководитель любого звена организовать для своих подчиненных условия для качественного исполнения своих служебных обязанностей.

Еще один контекст исследуемого феномена выражается в потребности самого специалиста быть организационно-культурной личностью, что связано с его успешной профессиональной деятельностью и материальным благополучием. Таким образом, в организационно-культурном специалисте заинтересованы государство, фирмы, предприятия, организации, а также сам будущий специалист.

В заключении хочется отметить, что понятие «организационная культура личности» является психолого-педагогическим феноменом, что предполагает дальнейшее рассмотрение в педагогике данной проблематики.

**В. А. Горфижель**

## **ВНЕДРЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

*Introduction of psychological consultation in system of continuous education of the teacher. Development of measures of rendering of the psychological help of support to the teacher.*

Психологам, а особенно школьным, часто по роду своей деятельности приходится сталкиваться с расхожей фразой, которую слишком часто используют взрослые, говоря о «проблемном» учащемся – «Сделайте с ним что-нибудь!».

В моей практике при детальном анализе поведения подобного «проблемного» учащегося в классе оказалось, что он активный, хорошо успевающий мальчик, основной проблемой которого было то, что его активность и желание привлечь внимание учительницы вызывало негативные эмоции и реакции самого преподавателя. В данном случае «проблемным» был не ученик, а сам преподаватель и именно ему требовалась психологическая поддержка или коррекция.

К сожалению, в системе образования, говоря о гуманизации, об ориентации системы образования на личность учащегося, создавая новые методики обучения, мы забываем о личности обучающего – преподавателя. Профессия преподавателя относится к типу социономических профессий и существует высокая вероятность невротизации и эмоционального выгорания личности. В систему обучающих технологий, в системе непрерывного образования педагога, ориентированных на «силы саморазвития» педагогов, могут быть включены диагностические методики, связанные с самооценкой этико-профессиональных качеств специалиста, самостоятельное проектирование и защита «авторских» проектов через «состязательные» формы профессионального самоутверждения (конкурсы педагогического мастерства и др.), учебно-деловые игры с имитацией различных вариантов профессионального общения и т. д. и т. п. Но при этом совершенно не затрагивается ни одного аспекта психологической помощи или коррекции личности педагога.

Сегодня, например, для получения квалификации психолог-консультант слушателю необходимо пройти минимум 15 ч личного анализа или курс терапии в том теоретическом направлении консультирования, в котором он будет работать. Конечно же, профессии педагога и психолога-консультанта различны, но результат нанесенного ими вреда личности (особенно личности в процессе становления), по причине не проработанности их собственных личностных проблем соизмерим.

Сегодня существует явная необходимость включения в систему получения высшего педагогического образования и повышения квалификации мер психологической помощи педагогу, а также разработка и внедрение мер по оказанию психологической помощи и поддержки преподавателю на рабочем месте. К подобным мерам могут относиться психологическое консультирование педагога, создание терапевтических и балинт-групп в образовательных учреждениях.