

чение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности, психотехнологии личностно ориентированного общения, анализ проблемных педагогических ситуаций, планирование карьеры, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных планов профессиональной жизни.

Наряду с теоретической подготовкой важное место отводится практическим занятиям на основе активных форм организации взаимодействия, таким как деловые (ролевые) игры, тренинги личностного и профессионального роста, тематические семинары, групповые проекты, с обязательным использованием самостоятельной работы студентов по поиску необходимой информации проблемного характера.

Своевременная работа в этом направлении позволяет избежать проблем профессиональной адаптации, формирует культуру труда, снабжает методами саморегуляции и самокоррекции, дает возможность самостоятельно планировать и контролировать процесс профессионального роста, обеспечивает дальнейшее профессиональное развитие личности и ее творческую самореализацию.

А. Г. Кислов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

The texts of formation programs are super depersonalize, this is coordinate with principles a personal orient formation few. Way out is consist of construction the formation programs as metatexts.

Тексты образовательных программ проще всего сообразовать со стандартом, т. е. тоже с текстом. Сложнее же сообразовать их с меняющимися обучающимися, с изменчивым характером отношений всех участников образовательного процесса, т. е. с жизнью живых людей в контексте живой, актуальной культуры. Меж тем, образовательная программа способна быть многомерной, быть не только плоской проекцией выражающих эту многомерность знаков и не столько ею. Для этого она должна быть одновременно текстом и не только текстом, и не столько текстом.

Последовательный, непрерывный текст самодостаточен. Предусмотреть, запрограммировать личностную встречу педагога и обучающегося (важнейшее условие личностно ориентированного образования) в сплошной последовательности текста невозможно. Потому текст образовательной программы и оказывается, как правило, потоком обезличенного содержания.

Личностная же встреча не происходит «лоб в лоб»: «Человек этого не любит, он сразу же в раковину, и нет его», остается лишь его телесно-вещный и социально-ролевой панцирь.

Педагогическое воздействие намного эффективнее, когда оно не прямое, не линейное, вовлекающее в некую взаимную интенцию, синергию. Потенциал этих личностных, не «лобовых», а резонансных встреч порой колоссален и может выражаться «в неожиданном, резком повороте жизненного пути личности, в моментальном перевороте индивидуального восприятия мира».

В личностно ориентированном образовании педагог не имеет права вести себя стереотипно, так как в противном случае он заставляет и обучающихся жить, чувствовать и действовать в стереотипе. А как запрограммировать нестереотипность в образовательной программе, т. е. средствами текста?

Текст может быть построен как сплошное наполнение им же создаваемого пространства. А может быть построен лишь как разметка, как карта, на которой нанесены более или менее условные обозначения реалий, как намек на пространство вне этого текста. Такая программа – лишь подспорье в движении, она нисколько не пытается заменить собой реальное пространство, не пытается втянуть его в себя, подчинив своей логике и цели. Это программа, которая позволяет строить и менять различные маршруты сообразно тем целям и задачам, что проистекают из сего дня, а не из позавчера заготовленного на послезавтра.

Образовательная программа, служа человеку, предстает фрагментированным, включающим в себя варианты и альтернативы, паузы и разрывы, намеки и умолчания метатекстом, открытым педагогу, обучающимся, родителям, всем субъектам образовательных отношений, их по-настоящему творческому соучастию в образовании.