

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

The concept of remote training is applicable to that form of training, in which teacher and the pupils are divided among themselves in distance that introduces in educational process the specific forms of interaction.

Дистанционная форма обучения, особенно в высшем образовании, все увереннее заявляет о себе. Это более гибкая, индивидуализированная, адаптивная, более демократическая форма обучения. Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного обучения перед другими формами образования, но, одновременно предъявляют специфические требования как к преподавателю, так и к студенту.

Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Взаимодействие является значимой составляющей обучения. Сам термин «общение» предполагает:

1. Коммуникацию, как передачу информации; в системе дистанционного обучения педагог выступает в роли координатора – специалиста, компетентного в нескольких областях, в частности, в организации оптимального и продуктивного общения с обучаемыми. Работа координаторов предполагает постоянные контакты между преподавателями, координаторами и обучающимися, взаимодействие обучающихся друг с другом внутри «виртуальной» учебной группы. Кроме обучаемых в процессе дистанционного обучения координатор взаимодействует с различными участниками учебного процесса.

2. Интерактивную составляющую, которая в системе дистанционного обучения приобретает свое своеобразие: индивидуальная переписка со слушателями по электронной почте; переписка со всей учебной группой; консультационная помощь при осуществлении учебных проектов и решении проблемных вопросов; разработка, формулировка и проведение контрольных работ и зачетных мероприятий, которые предполагают развитие творческого начала, а не репродуктивного применения получаемых зна-

ний; учет психологических закономерностей усвоения интеллектуальной информации, ее дозы, модульного разделения, структурирование учебного материала и определение его значимости для каждого индивидуально. Главное в работе координатора его готовность к решению психолого-педагогических задач, к работе со студентами на основе современных методов обучения, к интерактивному взаимодействию с обучаемыми.

3. В системе дистанционного обучения практически отсутствует перцептивная составляющая общения, которая при непосредственном взаимодействии направлена на формирование аттракции, расположенности друг к другу, эмпатии и т. д.

Организация эффективного дистанционного обучения невозможна без учета, с одной стороны, особенностей телекоммуникационной среды, а с другой, психологических особенностей поведения преподавателя и студента в этой среде.

Специфика общения в сети определяется сменой ведущего сенсорного канала на визуальный. Следовательно, при создании различных средств обучения необходимо учесть наиболее важные психофизиологические особенности восприятия человеком информации, представленной в визуальной и знаковой форме.

Для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников обучения и эффективности дистанционного обучения в целом необходимо разработчикам дистанционных курсов, координаторам, проводящим дистанционное обучение, активно сотрудничать с профессиональными психологами на всех этапах работы над курсом.

М. Н. Кузнецова, И. И. Астапович

ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ»

The modern lines of development require change of the approach for preparation of the experts. The teachers of faculty develop program, which is applied at study of discipline at separate faculties as experiment.

К числу ведущих тенденций развития профессионального образования относится гуманизация образования, означающая направленность образования к человеку, создание условий для проявления его индивидуальности.