

товки. В настоящее время работа по повышению качества подготовки студентов будет продолжена, намечены новые пути совершенствования преподавания курса «Начертательная геометрия, инженерная графика».

Е. А. Линева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

The important criterion of professional development of the person is the professional identity. The decisive meaning during development of professional identity gets training in pedagogical higher educational institution.

Одной из основных задач педагогического образования является формирование личности будущего специалиста, так как не только знания и умения влияют на обучение, воспитание, развитие учащихся, но и в первую очередь личность педагога. Значимым критерием профессионального развития личности является профессиональная идентичность, поэтому изучение психологических особенностей формирования профессиональной идентичности имеет теоретическое и практическое значение.

Профессиональная идентичность рассматривается как ощущение и осознание уникальности функционального и экзистенциального Я в его профессиональном служении и неповторимости личностных и профессиональных свойств, при наличии принадлежности социальной и профессиональной реальности (Л. Б. Шнейдер).

Решающее значение в процессе становления профессиональной идентичности приобретает обучение в педагогическом вузе. Проблему профессиональной идентичности в педагогическом процессе исследовали В. Г. Абдурашитов, Ж. А. Зайнобиддинов, В. Ф. Сафин и др. Ими было обосновано, что развитие профессиональной идентичности, профессионального самосознания будущего специалиста определяется влиянием двух факторов. Прежде всего, студентами педвуза в процессе обучения усваиваются профессиональные ценности в терминах дисциплин психолого-педагогического цикла. Вторым фактором формирования профессиональной идентичности будущих педагогов является сама педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики, в ходе которой проявляются, уточняются для других и для себя профессионально важные свойства и особенности будущего учителя.

Мы считаем, что эти факторы не являются достаточными, так как для достижения профессиональной идентичности также необходимы сформированность временной перспективы профессионального будущего, позитивное и адекватное самовосприятие, профессиональная уверенность, осознание собственных ценностей и установок, положительное отношение к будущей профессии. (Н. Н. Балицкая, Л. Б. Шнейдер и др.). В связи с этим мы выделили ряд задач, которые необходимо решить для достижения профессиональной идентичности педагогов на этапе профессиональной подготовки.

1. Осознание собственных личностных особенностей, установок, ценностей, формирование позитивного образа Я.

2. Переход от внешних источников подкрепления и обратной связи в профессиональной деятельности, способствующих повышению самооценки, к внутренним источникам, т. е. к самоподкреплению, как к средствам, регулирующим развитие позитивного и адекватного самовосприятия.

3. Выявление эталонного варианта педагогической деятельности и соотнесение собственного Я-образа с этим эталоном, формирование установки на собственное профессиональное саморазвитие.

4. Формирование позитивных представлений о собственном профессиональном будущем, расширение временной перспективы, повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представлений о путях преодоления этих препятствий.

Решению этих задач способствует использование в образовательном процессе психологических технологий, ориентированных на личностное развитие и самореализацию.

А. А. Литвинов, И. Г. Шендрик

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Competence approaches to personality-oriented education are described. The author offers model of such an education based on the choice. The result of experimental study illustrate importance of choice's activity.

Одним из принципиальных оснований осуществления процесса модернизации образования является удовлетворение потребности современного российского общества в людях, способных к самостоятельному и ответственному выбору, что может быть реализовано при личностно ориен-