

и «формирование оценочной системы», что может свидетельствовать о более высокой компетенции субъекта, поскольку изученная учебная дисциплина освоена не только на формальном уровне ЗУН, но и включена в представления, определяющие его дальнейшую жизнь.

Е. А. Максимова

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОЭФФЕКТИВНОСТИ – УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕРА

We think that the process of development of personal of student's will be successful, if organization of educational process will be grounded on following principles: reciprocal influence, indirect learning, symbolic representation, perception of one's efficacy, self-regulation, modeling.

Деятельность практически каждого менеджера объективно и неизбежно протекает в условиях особых управленческих рисков. Независимо от того, делает он это осознанно или нет, менеджер вынужден непрерывно оценивать риски, сопутствующие его деятельности. Вследствие этого процесс подготовки к принятию каждого управленческого решения так или иначе включает операцию оценки рисков. Вполне естественно заключить, что менеджер, декларирующий свою ответственность за результат и обладающий этим качеством, должен быть готовым к работе в условиях специфически повышенных рисков. Уровень развития данного качества у менеджера напрямую связан со степенью выраженности его самооффективности в сфере управленческой деятельности. Высокую самооффективность можно рассматривать в качестве одного из существенных личностных факторов, обеспечивающих достижение профессионального успеха. Альберт Бандура вводит когнитивный механизм самооффективности для объяснения личностного функционирования и изменения. Концепция самооффективности относится к умению людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации. То, как человек оценивает собственную эффективность, определяет для него расширение или ограничение возможностей выбора деятельности и усилия, которые ему придется приложить для преодоления препятствий и фрустрации. По мнению А. Бандуры, люди, осознающие свою само-

эффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие серьезные сомнения в своих возможностях.

А. Бандура предположил, что приобретение самоэффективности может происходить любыми вариантами, такими, как:

- *косвенное обучение* – наблюдение за людьми, успешно выстраивающими свое поведение, вселяет человеку уверенность и надежду на самоэффективность;

- *символическое представление* – люди обладают определенной пластичностью, они могут представлять будущее и определять цели и действовать согласно их представлениям;

- *представление о собственных способностях* – обучение личности и деятельность зависит от мнения о своих собственных возможностях. Так, их представления о том, на что они способны в решении данной задачи, оказывают бесспорное влияние на результаты их будущего поведения. Чем больше они верят в свой успех, тем лучше шансы достичь его.

- *саморегулирование* – люди обладают способностью к саморегуляции. Они не являются заложниками внешних обстоятельств или своих инстинктов. Они могут действовать в соответствии с их потребностями и изменять свое поведение в соответствии с результатом, которого они хотят достичь. Другими словами индивиды обладают определенным контролем над собственной судьбой;

- *моделирование* – использование имитационных моделей. Каждый учится на результатах своего собственного поведения в то время, когда он имитирует других.

С. А. Малыганова

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

Современная сложившаяся ситуация и общая стратегия реформ создания принципиально новых механизмов общественно-государственного регулирования процессов связи профессиональной школы и профессионального труда базируется на общей концепции *управления человечески-*