

содержанию образования, освоить метод коллективной мыследеятельности, организационные и содержательные основы учебно-исследовательской деятельности.

Для овладения перечисленным набором способностей в лицее сформировались и работают проблемные группы учителей. Основными организационными формами работы с педагогами, способствующими развитию их профессионализма, являются: постоянно действующий семинар на основе авторской компьютерной программы «Системный анализ урока», ежегодные научно-практические конференции, проблемные семинары. Такая деятельность позволяет отслеживать и программировать рост профессионального мастерства каждого учителя, оперативно реагировать на методические затруднения, получать многофокусную, предельно объективизированную информацию об уровне профессионализма педагогов лицея и о продуктивности их педагогической деятельности.

Таким образом, сопровождение педагогической карьеры с целью повышения уровня профессионализма педагогов на основе развития профессионально-значимых качеств является основным и наиболее актуальным направлением концепции управления человеческими ресурсами.

В. А. Метавва

ЭЛЕМЕНТЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Reflection is a condition for achieving highest results in one's professional activity. To make a right choice of one's goal and values to achieve this goal, it is necessary to make use of the mechanisms of reflection.

Рефлексивная самоорганизация рассматривается нами как одно из условий достижения наивысших результатов в деятельности, в том числе и профессиональной. Под рефлексивной самоорганизацией подразумевается способность к «критической реконструкции причин реальных или возможных затруднений в мыследеятельности и ценностно-целевая оценка возможного пути снятия затруднения» (О. С. Анисимов).

В деятельности менеджеров пути критической реконструкции причин затруднений определяются, прежде всего, через целеполагание.

В экспериментальной группе, в которую входило 48 менеджеров одного и того же предприятия, была проведена работа по определению ими путей эффективного развития предприятия. Для этого им предлагалось сформулировать цель деятельности предприятия. У 13% менеджеров отмечена попытка осмыслить цель деятельности своего предприятия на уровне миссии, 60% опрошенных осмысливают цель деятельности предприятия на уровне выполнения конкретных задач, у 21% опрошенных идет указание на конкретные функции, и 2% опрошенных затруднились в формулировке смысла деятельности всего предприятия.

Таким образом, было зафиксировано отсутствие единого понимания менеджерами целей деятельности предприятия. Лишь небольшая часть менеджеров способна мыслить на уровне понимания стратегических задач. У большинства же из них доминирует функциональный подход, что существенно ограничивает эффективность результатов их персональной деятельности, а, следовательно, и предприятия.

Определение целей деятельности предприятия с позиций его менеджеров важно для понимания ими стратегии развития. Еще более важно соотношение общих целей со своими профессиональными целями. Адекватность в понимании целей способствует достижению более высоких результатов в деятельности, и достигается это уровнем рефлексивной самоорганизации. При анализе формулировок собственных профессиональных целей менеджеров нами было выделено несколько их типов: цели, связанные с развитием подразделения; цели, связанные с предоставлением конкретных услуг, с продажами, с производством; цели, направленные на достижение лидирующего положения, создание эффекта престижности, ориентация на показатели; цели, направленные на достижение максимальной прибыли, финансового благополучия подразделения.

Очевидна разобщенность на уровне структурирования и единого понимания целей. Это связано с отсутствием понимания стратегической цели и невозможностью выстроить на ее основе цель подразделения. Уровень рефлексивной самоорганизации недостаточно высок, а это значит, что менеджер не может установить причины затруднений в деятельности, критически их осмыслить, а значит и решить.

Для достижения высших результатов в деятельности важны содержание и упорядоченность профессиональных ценностей, которые исповедуют менеджеры и которые тоже определяются уровнем рефлексивной са-

морганizations. В исследовании менеджерам было предложено расшифровать содержание некоторых ценностей, которые в наибольшей степени влияют на процессы взаимодействия людей и таким образом влияют на эффективность деятельности предприятия.

Наше исследование показало, что у менеджеров предприятия существуют расхождения между пониманием стратегических целей предприятия, целей конкретного подразделения, целей персональных и пониманием управленческих ценностей. Инструментом приведения в соответствие целей и ценностей является рефлексивная самоорганизация, по развитию которой необходима специально организованная деятельность.

А. Р. Морозова, Н. А. Чигодова

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

Learner adaptation includes such aspects as: psychological, pedagogical, motivation-personal, etc. The in-time help of teachers and psychologists shortens the time of learner adaptation and prevents retarded adaptation.

В связи с кардинальными переменами, происходящими в нашем обществе, необходимо переосмысление содержания сферы образования и социальной политики. Так как процесс адаптации студентов к обучению в вузе носит специфичный характер и имеет ряд особенностей, данная проблема носит актуальный характер в сложившейся ситуации.

Под адаптацией студентов мы, прежде всего, будем понимать психологическую адаптацию студентов.

Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнении соответствующих ролевых функций.

Психологическая адаптация студентов к учебному процессу в вузе включает целый ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический, мотивационно-личностный, психофизиологический и некоторые другие. За этими аспектами стоит ряд трудностей, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе.