

Патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

На сегодняшний день особенно актуальной является задача создания единого центра по воспитанию патриотизма у молодежи, который бы занимался теоретическими и прикладными исследованиями по данной тематике. Основной целью данного центра могло бы быть создание комплексной системы мер по воспитанию патриотизма и повышение уровня выраженности патриотизма у молодежи города Бийска.

В нашем городе разрабатывается новая воспитательная технология по формированию социально активных граждан России, осуществляемая в системе гражданско-патриотического воспитания. На наш взгляд именно эта технология позволит обеспечить тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в нашей стране и в мире.

С. А. Рассад, В. И. Лузянин

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕНЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

This report attracts your attention to the technology of the development of the intentional experience of the students. The key idea of the technology is the fact that it is based on taking into consideration the advantages of the students' preferred learning styles.

Одним из базовых психологических ресурсов личности является интеллект. Интеллектуальные возможности личности проявляются, в частности, в том, как она воспринимает, понимает и объясняет происходящее. Важной педагогической задачей сегодня является интеллектуальное развитие личности.

Считаем, что наиболее подходящей моделью, позволяющей решить задачи интеллектуального развития личности, является модель *ментально-го опыта* профессора МГУ М. А. Холодной.

М. А. Холодная рассматривает структурную организацию интеллекта с точки зрения состава и строения ментального опыта субъекта. Одним из базовых компонентов ментального опыта является интенциональный опыт. *Интенциональный опыт* – это психические механизмы, предопределяющие избирательность индивидуальной интеллектуальной деятельности. Учитывая тот факт, что интенциональный опыт личности представлен такими ментальными структурами, как предпочтения, убеждения, умонастроения, мы предположили, что развитию интенционального опыта обучающихся вуза будет способствовать такая личностно ориентированная технология обучения, которая активизирует участие в интеллектуальной работе обучающегося его *предпочитаемых познавательных стилей* (ППС).

На современном этапе констатируют наличие различных типов познавательных стилей. В основу нашего исследования легло изучение стилей кодирования информации – индивидуально-своеобразных способов представления информации в зависимости от доминирования слуховой, зрительной или кинестетической модальности опыта. Взяв за основу предложенную классификацию стилей кодирования информации, нами были выделены шесть различных познавательных стилей, которые задействуются обучающимися в ходе учебной деятельности: чтение, письмо, восприятие на слух, проговаривание вслух, мысленное представление, манипулятивная деятельность. Нами было выдвинуто предположение о том, что учет особенностей ППС в ходе учебной деятельности обучающихся приведет к повышению уровня усвоения ими учебного материала.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что из 60 опрошенных только 8% обучающихся обладают одним ППС. Остальные 92% задействуют в ходе учебной деятельности два ППС. Причем 25% студентов задействуют в ходе учебной деятельности следующее сочетание ППС: восприятие на слух, мысленное представление. 32% студентов задействуют сочетание: письмо, мысленное представление. 40% студентов задействуют восприятие на слух, проговаривание. Оставшиеся 3% задействуют различные другие сочетания ППС. В соответствии с полученными данными, нами были разработаны задания, отражающие особенности ППС выявленных трех групп обучающихся. Эти задания разрабатывались на основе программных тем в рамках курса «Теория воспитания» и выполнялись в ходе семинарских занятий.

Итак, мы считаем, что, если преподаватель разрабатывает задания, ориентированные на задействование ППС обучающихся, то это ведет к уменьшению расхождения между планируемыми и реально достигнутыми результатами процесса обучения.

И. В. Рублева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЖНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

The theses deal with possibility of significant professional skills formation of vocational training teachers to be.

Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения. Педагогическая деятельность предъявляет к соискателю данной профессии довольно объемный набор требований. Под педагогическими способностями принято понимать (Н. Д. Левитов) ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности педагога, являющимися условиями успешного выполнения педагогической деятельности. Таковыми являются: педагогическая логика, развитая педагогическая интуиция и богатая, образная профессиональная речь.

Профессиональная педагогическая речь является одним из разделов межличностного общения и входит, наряду с риторикой и рекламой, в понятие «речевого воздействия». Наука о речевом воздействии различает два способа речевого воздействия: вербальный (при помощи слов) и невербальный, каждый из которых может повысить или понизить эффективность профессионально-педагогического общения. Профессионально-педагогическая речь, являясь вербальным способом речевого воздействия, играет важную роль в создании педагогического имиджа, который проявляется вербально и не вербально. (с англ. – «образ, изображение, впечатление»). Имидж для педагога – это не простой образ, а то что педагог для себя специально выбирает, создает и сознательно поддерживает,