

4. *Максимов, Н.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для сред. проф. образования : рек. УМЦ / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – Москва : Форум, 2010. – 496 с. : ил. – Библиогр.: с. 450-453. – Словарь: с. 454-493.

УДК 371.3

**Е.Е. Неупокоева**  
**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

*Елена Евгеньевна Неупокоева*

*helena\_rtd@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,*

**DEVELOPMENT OF ECONOMIC COMPETENCES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES FOR THE SOLUTION OF APPLIED EDUCATIONAL TASKS**

*Neupokoeva Elena Evgenyevna*

*The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* Формирование компетенций будущих преподавателей – это долгий, многоэтапный процесс. Он может реализовываться как сквозная программа обучения, поэтапно формирующая необходимый пласт знаний, который в дальнейшем используется как вспомогательный для реализации проектов практической педагогической направленности.

*Summary.* Formation of competences of future teachers is a long, multi-stage process. It can be implemented as the through program of training step by step forming necessary layer of knowledge which is used further as auxiliary for implementation of projects of a practical pedagogical orientation.

**Ключевые слова:** *экономические компетенции, педагогические компетенции.*

**Keywords:** *economic competences, pedagogical competences.*

В настоящее время, на наш взгляд, студентам ВУЗов наиболее интересным представляется деятельность, вовлекающая их в учебные проекты, которые имеют прямую практическую направленность.

Долгое время студентам направления подготовки «Профессиональное обучение» с профилем подготовки «Экономика и управление» этап обучения информационным технологиям в области экономики был последним этапом в развитии специалиста. С появлением новых стандартов появилась возможность реализовывать учебные планы с учетом педагогической направленности специальности. Так, в новых планах нашего ВУЗа появилась

дисциплина «аудиовизуальные технологии в представлении информации» для специальности «Государственное и муниципальное управление».

Главной «изюминкой» курса можно считать полную вовлеченность обучаемых в процесс творчества, глубокие межпредметные связи, заложенные в структуру дисциплины. На первых же занятиях обучаемые получают задание, которое они будут реализовывать как сквозной проект в течение всего семестра – создавать фрагмент дидактический фрагмент учебно-методического комплекса дисциплины. Проект должен включать в себя все комплекс методических материалов, направленных на решение конкретной небольшой задачи прикладного характера, которую преподаватель дисциплин экономического цикла может ставить перед обучаемыми при наличии обеспеченности учебного процесса вычислительной техникой. Подобные задачи педагоги решают, когда готовят дистанционные обучающих курсы.

Обучающий модуль, который готовят студенты, состоит из следующих компонентов: электронное учебное пособие, скомпилированное в формат исполняемого файла (защищенного от копирования); аудиовизуального ряда, записанного с помощью специализированного программного обеспечения; презентационных материалов к лекции по данной теме; рабочей тетради, в которой присутствуют основные вопросы темы; тест, позволяющий оценить качество знаний, полученных в результате освоения данной темы.

Для практической реализации проекта студенты используют новейшие достижения в области программного обеспечения. Однако изучение программ само по себе не может обеспечить надлежащего уровня подготовки. Мы видим задачи курса несколько шире – каждый студент должен вспомнить все, чему его обучали ранее, на дисциплинах «Информатика», «Автоматизированные информационные технологии в экономике» и перейти от позиции слушателя курса к позиции создателя фрагмента обучающего курса.

Согласно направления подготовки в своей будущей педагогической деятельности обучаемые могут реализовывать учебные программы и как преподаватели дисциплин цикла «Информационные технологии», рассматривающей использование таких пакетов, как MS Excel, «1С:Предприятие» – любое типовое прикладное решение, например, «1С:Бухгалтерия».

Задачи данной дисциплины включают в себя как мотивацию студентов к повторению и более глубокому изучению материала по экономике и информационным технологиям в экономике, так и изучению новым информационным технологиям в области подготовки прикладных решений в сфере дидактики.

Мы сформировали некую проблемную ситуацию, в которой от обучаемого потребуются все его знания в области экономики, дидактики, методики обучения и информационных технологий. Глубокие межпредметные связи, лежащие в основе данного проекта, потребуют от студента и преподавателя, помогающего реализовать проект, максимальной вовлеченности и серьезного подхода как к графику выполнения работ, так и к их качеству.

Изначально проект служит нескольким целям – создать образовательную среду, в которой задействуются все приобретенные до этого навыки, в том числе в области экономики. Это, на наш взгляд, должно способствовать усилению формируемых экономических компетенций, поскольку при создании индивидуального проекта каждый студент вынужден реализовывать задачи, которые он решал в рамках дисциплин, изучаемых ранее, в том числе, в дисциплине «Автоматизированные технологии в экономике».

Помимо этого, проект обязательно затрагивает формирование педагогических компетенций, поскольку его составляющими являются создание дидактических материалов, используемых также в дистанционном обучении. Обилие иллюстрированных пояснений в пособиях позволяет студентам познакомиться с новой для них технологией создания скриншотов с помощью специализированных программ. Отработка новых технологий, однако, ведется на примере уже знакомого им материала, напрямую связанного с указанной выше дисциплиной.

Однозначно определяя цели работы, мы не можем не отметить, что основным условием выбора темы проекта было создание фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины по изучению выбранного программного продукта, при этом тематика не должна была быть затронута в основном курсе обучения, в рамках изучаемых дисциплин. Обучаемым были представлены учебные пособия, в которых описывается полный функционал программных продуктов, в которых они находили «белые пятна», не рассматриваемые в основном цикле обучения. Так, например, в дисциплине «Автоматизированные технологии в экономике» не рассматривалось использование макросов в программе MS Excel, решение некоторых видов задач оптимизации. Поскольку материал частично знаком студентам и представляет для них прикладной интерес, обучаемые проявляют инициативу и самостоятельность в реализации поставленной задачи.

Ранее, в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты специальностей другого профиля подготовки (например, лингвисты) решали задачи по подготовке дидактических материалов по своей специализации, при этом они не видели примеров практической реализации фрагментов учебно-методического комплекса дисциплин (часто гуманитарных) подготовленных для дистанционных курсов. Не видели и практического применения таких прикладных решений в практике своего обучения. Объяснения, которые они получали на занятиях по указанной выше дисциплине, иллюстративный материал они считали недостаточным для того, чтобы понять идею реализации полного оснащения дисциплины дидактическими пособиями, разработанными с помощью средств вычислительной техники.

Студенты-педагоги экономического и управленческого профиля подготовки рассматривали примеры использования подобных фрагментов учебно-методического комплекса дисциплины в своей деятельности при освоении дисциплин «Информатика» и «Автоматизированные технологии в экономике». На нашей кафедре по каждой дисциплине дидактические материалы курса реализованы как набор модулей, который может меняться по компонентам, уровням сложности, при этом полностью соответствуя современным требованиям к уровню подготовки методических материалов для дистанционного образования. Это позволяло обучаемым с легкостью наверстывать упущенное в случае пропусков занятий, позволяло заниматься дома, самостоятельно. Осваивая указанные дисциплины, студенты бессознательно воспринимали особенности подачи материала, принцип его подачи, видели уровень проработки вопросов.

Таким образом, приступая к самостоятельной работе по подготовке подобных фрагментов курса, им не нужно осваивать принципы формирования методики подачи материала, искать подходы к реализации курса. Им необходимо сконцентрировать внимание на способ реализации экономической составляющей с помощью средств вычислительной

техники – как правильно показать решение той или иной задачи с использованием современных прикладных решений в области экономики и управления.

Студенты, как показывает практика, относятся к такой работе с большим интересом. При том, что реализация этой задачи напрямую предполагает домашнюю подготовку к каждому занятию, студенты активно готовятся к каждому практическому занятию, задают большое количество вопросов прикладного характера.

Конечно, трудность реализации проектов состоит не только в том, что студенты не реализовывали своими силами такие реалистичные проекты, в которых так много межпредметных связей, требующих от них максимальной сконцентрированности и личной активности. Студентам приходится описывать незнакомые термины, находить информацию и описывать явления и процессы с помощью имеющегося у них словарного запаса. Поскольку в проектах имеется один особенный по прикладному значению элемент – обучаемые готовят фрагмент практикума, показывающего технологию работы с какой-либо функцией программного продукта, обучаемые придумывают и создают пример работы данной функцией, а затем описывают практическое решение по ее использованию с помощью алгоритма работы, снабженного иллюстрациями.

Таким образом, включая игровой момент в проектную деятельность, превращая студентов из пассивных слушателей (где идет упор на «слушаем-воспроизводим») в творцов, активно создающих собственные элементы курсов, еще до него никем не разработанные, видя пример того, как подобные задачи решали их преподаватели, мы вносим новизну в ощущения от процесса творчества. Фразы «мы делаем то, что делаете вы», «мы должны сделать нечто подобное, но новое, не разработанное», «а у меня может получиться лучше, чем у вас?» показывают, что такой подход не только повышает интерес к задаче, но и поднимает самооценку, позволяет шагнуть за рамки привычного восприятия себя как студента и, практически, ставит студента в ранг молодого специалиста, коллеги, со-творца. Мы надеемся, что в дальнейшем, используя позитивный опыт введения подобных проектов в последнюю дисциплину цикла освоения вычислительной техники, мы будем способны также повысить мотивацию обучаемых и для дисциплин-предшественников, а также поднять интерес обучаемых к изучению дисциплин экономического направления, без знания которых реализация такие проектов невозможна.

#### ***Список литературы***

1. *Панюкова, С.В.* Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
2. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.