

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТРОПОСИНЕРГИЗМА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Lichnostno focused psihologo-pedagogical technologies support functioning psihofiziologicheskikh mechanisms antroposinergizma in formation.*

Антропосинергизм, как стратегия всеобщего сосуществования человека и общества, общества и Природы, предусматривает создание условий для самореализации природоопределенных и приобретенных свойств человека в социально приемлемых проявлениях.

Антропосинергизм в личностно ориентированном образовании выражается в сотрудничестве и взаимодействии его участников, формировании социально-психологического единства, удовлетворяет потребность человека в другом человеке. Такие условия жизни и деятельности участников образовательного процесса активизируют их положительные эмоции, коммуникативные и творческие способности, воображение, являющиеся действенными средствами здоровьесбережения, оптимизации обучения, воспитания и развития личности.

Психофизиологический механизм антропосинергизма в личностно ориентированном образовании основан на возникновении в ядре потребности субъекта эталонного образа другого человека по принципу импринтинга. В процессе функционирования, развития, усложнения и дифференцировки эталонного образа формируется «доминанта на лицо данного человека» (А. А. Ухтомский, 1950) и эталонный образ приобретает свойства доминантности со всеми вытекающими отсюда последствиями эффективной деятельности субъекта в заданном направлении.

Признаком сформированности обобщенного эталонного образа другого человека является комплекс оживления, сохраняющийся в течение всей жизни и выражающийся в приподнятом настроении, в увеличении жизненной активности при встрече с этим человеком. Это рефлекторные реакции человека на ключевой стимул «человеческое лицо».

Важность сформированности эталонного образа и практическое его значение в процессе антропосинергетического, личностно ориентирован-

ного образования трудно переоценить. «Я» человека формируется после того, как сформировался эталонный образ человека в ядре потребности. «Я» постоянно соотносит себя с «Ты», олицетворяет себя в нем, а его в себе. Бидоминантность выражает исконную сущность сознания. Единство «Я» и «Ты», их непрерывный внутренний диалог является отражением фундаментальности межличностного, антропосинергетического общения. Любые отклонения от эталонного образа воспринимаются человеком болезненно. Угроза эталонному образу выступает в качестве угрозы «Я». Неустраняемое рассогласование между потребным эталонным образом и реально воспринимаемым порождает побуждение избегать с таким субъектом контакта, не воспринимать его.

Резко нарушают антропосинергизм и снижают результативность образования формирующиеся у педагогов стереотипы негативного восприятия определенного ученика. Рефлексия учащегося на сложившиеся негативные отношения с преподавателем может провоцировать развитие в его организме дистресса, внешнего и внутреннего десинхронозов. Десинхроноз и дистресс создают реальную почву для развития патологического процесса и различных форм девиантного поведения, затормаживают развитие личности. Опасность проявлений последних особенно велика в критическом, подростковом периоде онтогенеза, когда наблюдаются естественные, биологически обусловленные негативные адаптивные психофизиологические реакции организма на психоэмоциональные и физические нагрузки.

Приоритетность личностно ориентированных психолого-педагогических технологий в образовании видится, в частности, в том, что они устраняют указанный недостаток, способствуют развитию эмпатических способностей участников образовательного процесса, недостаточно сформированных у студентов университета, как показали результаты наших исследований, поддерживают функционирование психофизиологических механизмов антропосинергизма, обеспечивают формирование личности, профессиональной компетентности и компетенции будущих специалистов.