

чужды созерцательность, отвлеченность от насущных запросов жизни, утопическое фантазирование.

*Конструктивность* мышления, его преобразовательная направленность порождают и такое важное качество, как деловитость. Суть его заключается в способности энергично и правильно решать возникающие экономические проблемы, в умении практически организовывать то или иное дело, в стремлении добросовестно исполнять свои обязанности, доводить принятые решения до полного воплощения в реальную жизнь.

*Масштабность* мышления позволяет широко подходить к решению хозяйственных задач, не замыкаться на сиюминутных, текущих вопросах производственной жизни. Масштабность мышления дает возможность людям далеко заглядывать в завтрашний день, видеть отдаленные последствия своей деятельности в разных сферах и областях, а следовательно, и своевременно корректировать ее, разрабатывать грандиозные планы и успешно воплощать их в жизнь.

Качество мышления – *гибкость*, т. е. умение своевременно в ходе анализа выработки решений и их реализации учитывать вновь возникающие обстоятельства, новые явления и процессы.

Новый тип экономического мышления предполагает инициативу в труде, предприимчивость, высокую ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему решению экономической задачи, хозяйственному результату при наименьших затратах. Эти качества мышления являются одними из важнейших в условиях деятельности современного предприятия.

Т. Г. Сумина

## О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ»

*The conception of «development management» can be considered in different aspects. Person development management, educational institution development management, educational system development directions are duelt upon in the paper. Each of these directions requires a special approach.*

Понятие «управление развитием» многоаспектно. Можно говорить об управлении развитием личности, об управлении развитием какого-либо процесса (например, об управлении развитием педагогического процесса),

об управлении развитием педагогической системы, в том числе, об управлении развитием системы образования в целом.

В чем сущность управления? Почему возникает необходимость использовать понятие «развитие» в сочетании с понятием «управление»?

Развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов: построение процессов обучения и воспитания, внутренние потребности личности, возрастное изменение ее мотивационной сферы, воздействия со стороны внешней среды. В связи с этим прогнозирование развития личности носит вероятностный характер. Если мы хотим, чтобы личность не отставала в своем развитии, мы должны влиять на этот процесс. Управление развитием личности тесно связано с формированием индивидуальной траектории развития учащегося и вопросами моделирования образовательной среды.

Вероятностный характер развития личности, обеспечение возможности моделирования образовательной среды с целью реализации личностно ориентированного подхода приводят нас к необходимости управления развитием педагогической системы.

Развитие системы образования осуществляется в соответствии с потребностями общества. Уровень развития образования не соответствует уровню культуры, сформированному в данную эпоху, в данном обществе. Культура всегда опережает образование. Это закономерно. Содержанием образования становится то, что нашло свое проявление в культуре. Уровень развития культуры это – уровень развития производственной, экономической, политической сферы, это – уровень развития искусства и сформировавшихся социальных отношений. Все то, что появляется в культуре, находит свое воплощение в содержании образования не ранее, чем через десять лет. Когда острое несоответствие между уровнем развития образования и уровнем развития культуры становится ярко выраженным, возникает кризис системы образования.

В основе кризиса системы образования лежит следующее объективное обстоятельство. Радикальная смена фактов и явлений, отображающих состояние развития мира (например, развитие информационных и производственных технологий), происходит за период, меньший, чем цикл обучения в школе (десять лет). Интервал времени, за который происходит изменение содержания образования составляет от пятнадцати до двадцати лет. Развитие культуры происходит непрерывно, но не централизованно.

Это процесс неопределенный. Развитие образования осуществляется централизованно, кроме того, это – предсказуемый процесс. Выход из кризиса связан с успешным выявлением тех проблем, разрешение которых приведет к совершенствованию системы образования. Проблематика развития образования всегда лежит в той области, которая определяет разрыв между культурой и образованием. *Управление развитием системы образования* заключается в прогнозировании направлений развития образования и формировании таких проектов, которые способствовали бы сближению образования и культуры.

Развитие педагогических систем приводит к появлению новых возможностей в создании условий для развития личности. Вместе с тем, вопросы управления развитием каждой из этих сфер являются достаточно сложными и требуют специального рассмотрения.

С. Н. Уткина

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ – ПОКАЗАТЕЛЬ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

*One of the main aims of the education is the developing of intellectual skills of the students. The deal connected with graphical information seems to be the forming of thoughtful activities. So the forming of graphical abilities means the possibilities for developing of the students.*

За долгую историю существования педагогической науки ставились самые разные цели образования: от формирования знаний, умений, навыков – к развитию личности учащихся. На современном этапе подчеркивается значимость образования в развитии когнитивной сферы, как важнейшей в деятельности человека. «Я убежден, что... педагогика... есть психология помощи умственному развитию ребенка...» (Дж. Брунер).

Исследования известного ученого Б. Блума обращают внимание на то, что большинство целей обучения относится к познавательной (когнитивной) области.

Достижение целей запоминания и воспроизведения материала в значительной степени обеспечивается развитием памяти учащихся. Например, знание о способах задания функции, названия координат точки, алгоритм