

К ПРОБЛЕМЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ

In this article is opened the urgency of student's self-management. In this article pedagogical conditions of student's self-management are submitted. The problems of students arising during social – professional becoming are reflected.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в России, характеризуется востребованностью атрибутивных качеств человека – его адаптивной активности и одновременно его способности к саморазвитию на основе своей индивидуальности, его способности к полноценному проживанию каждого этапа жизни в условиях возможной смены социальной общности, профессиональной деятельности. В связи с этим приоритетной задачей университета становится подготовка специалистов, способных самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности. На наш взгляд ведущим фактором решения данной задачи может стать проектирование и реализация в университете социально ориентированной технологии самоуправления.

Самоуправление это инициативная, самостоятельная, целенаправленная, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность студентов. Только в результате активной деятельности субъективируется позиция обучаемого, происходит самоактуализация профессионально-личностного потенциала. Самореализующийся человек, развиваясь творчески и разносторонне, оказывается более устойчивым к стрессам, неожиданным переменам, более адаптированный к быстро меняющимся условиям социальной среды.

Анализ воспитательной практики в вузе показывает, что в процессе самореализации у студентов возникают следующие проблемы:

- 1) неумение осуществлять тактическое и стратегическое целеполагание;
- 2) неспособность применять теоретические знания для организации своей жизни; отсутствие понимания значимости планирования своей деятельности в различных сферах;
- 3) низкий уровень сформированности таких качеств, как мобильность, самостоятельность, инициативность, активность;

4) разрушительные чувства: тревога, страх, сомнения в своих возможностях, в том числе и профессиональных.

Для реализации самоуправления социально-профессиональным воспитанием требуются следующие педагогические условия:

- профессиональная компетенция педагога как основное условие реализации прав студентов в учебно-воспитательном процессе;
- вариативность воспитательных практик, как адаптивность педагогической системы к развитию студентов с различным уровнем способностей;
- система социального партнерства между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- система субъект – субъектных отношений между педагогами и студентами;
- освоение развивающих личностно ориентированных развивающих технологий;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса самоуправления.

Таким образом, нам представляется, что самоуправление социально-профессиональным воспитанием призвано выполнить важную функцию осознания человеком своих сильных и слабых сторон, которое осуществляется в контексте учебно-профессиональной среды.

И. Г. Шендрик

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Modern approach to education's adult is discussed. To arouse crisis of is necessary identity for beginning of education's adult. Positive correlation between efficacy of education's adult and crisis of identity was observed.

Взрослость как этап онтогенетического развития представляет собой неоднородный и довольно сложный феномен. Наступление взрослости связывают, прежде всего, с достижением субъектом такого уровня самостоятельности в определении целей и средств своей жизнедеятельности, при котором он принимает на себя ответственность за последствия собственных действий. При этом выбор способов жизнедеятельности определя-