

Уровень практической грамотности должен позволять студенту создавать тексты, полноценные с точки зрения языковых норм и коммуникативных качеств речи, так и в плане жанрово-стилистической адекватности. Обучение научному стилю речи и созданию научных речевых произведений должно быть обязательным компонентом программы вузовского образования.

Г. Н. Жуков

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОНСТРУКТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In these theses communication of integral components of professional education and readiness of a specialists for activity, ways of forming of professional activity and its result.

Сегодня в зарубежной педагогической науке активно используются интегративные конструкты содержания профессионального образования: ключевые компетентности, компетенции и квалификации. Отечественная педагогика тоже ведет поиск в данном направлении, о чем свидетельствуют многочисленные публикации.

Многие авторы не только на теоретическом, но и на практическом уровне осуществляют внедрение данных конструктов. Однако особый интерес представляет теоретическое рассмотрение взаимосвязи интегративных конструктов с таким личностным качеством, как готовность специалиста к профессиональной деятельности, потому как многие исследователи, анализирующие феномен готовности к деятельности, также определяют ее как сложное интегративное, динамическое личностное образование. Но в отличие от конструктов содержания профессионального образования готовность к деятельности содержит составляющие всех трех интегративных конструктов, которые в той или иной мере представлены среди компонентов готовности к деятельности.

Это связано с тем, что готовность включает компетенции и компетентности, а также способности и качества личности.

Формирование профессиональной готовности осуществляется путем разрешения противоречия между достигнутым уровнем профессионально-

го развития и требованиями, которые предъявляются к квалификации специалиста. Условием разрешения названного противоречия и превращения его в движущую силу самореализации личности будущего специалиста является высокий уровень сформированности компонентов профессиональной готовности. Ведущим системообразующим фактором в формировании профессиональной готовности будущего специалиста является профессиональное развитие его личности. Таким образом, профессиональная подготовка и профессиональная готовность связаны как процесс и его результат.

Квалификация специалиста как норма тоже выступает целеобразующим элементом в подготовке. Тогда компетентность и компетенция выступают как средства процесса по достижению его цели и результата, т. е. готовности. (Компетентность и компетенция, исходя из их определения как интегративных качеств личности, отражают также определенный уровень готовности к деятельности. И если компетентность отражает уровень готовности как потенциальные знания, умения, навыки, качества личности, то компетенция как реальная способность мобилизовать знания, умения, навыки и качества в конкретной ситуации).

Профессиональную готовность мы рассматривали как результат подготовки специалиста. В то же время результатом профессиональной подготовки являются и ключевые компетентности, компетенции и квалификации, которые в отличие от профессиональной готовности могут быть не только узкопрофессиональными, но и полипрофессиональными, экстрафункциональными. И если в многомерной системе координат представить в виде осей координат взаимосвязь конструктов содержания профессионального образования (ключевые компетентности, компетенции и квалификации), то секущая их условная плоскость в местах пересечения координатных осей даст как раз показатели профессиональной готовности с учетом деятельности специалиста в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). При этом профессиональная готовность может выступать комплексным интегративным показателем профессионализма специалиста.

Профессиональная готовность проявляется как психологический настрой личности в виде знаний, умений, навыков, связанных с мобилизацией способностей, личностного потенциала по реализации цели деятельности.