

ального темпа обучения, самостоятельности работы студентов с индивидуальной учебной программой.

Целью проблемно-модульной технологии является формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов. Достижение поставленной цели осуществляется в результате интеграции усилий трех ведущих факторов: сжатия содержания учебного материала, модульность (направлены на обеспечение мобильности знания в структуре профессиональной компетентности специалиста) и проблемность, которая ориентирована на развитие критического мышления специалиста. В целом технология складывается как последовательное усвоение учащимися проблемно-модульных блоков. Для повышения эффективности обучения курсу «Сопrotивление материалов», рационально расходуя время и усилия студентов и преподавателей, решаются следующие задачи:

1. Деление содержания дисциплины на укрупненные блоки-темы.
2. Извлечение главных элементов, выделение ядра информации.
3. Свертывание материала темы, лекции.
4. Компоновка свернутого материала.
5. Оформление опорных схем.

Использование модульных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, осуществлять контроль и самоконтроль за процессом усвоения учебного материала и формированием умений и навыков.

В личностно-деятельностном аспекте модульные технологии способствуют развитию творческих способностей студентов, овладению ими учебных действий, направленных на решение учебных задач на основе самостоятельности и индивидуальных особенностей личности.

**Г. Д. Бухарова**

## **ОБ ИННОВАЦИЯХ И НОВАЦИЯХ В ПЕДАГОГИКЕ**

*The basic innovations and innovations in developing modern pedagogics and formation designated. Necessity for development of innovative activity of educational organization is shown.*

Состояние современного образования характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рожают новое психолого-педагогическое

отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Инновационные процессы – новшество в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров.

Среди инновационных педагогических процессов следует выделить следующие:

- появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий;
- осуществление перехода массовой школы на вариативные программы, методики обучения и воспитания;
- разработка региональных программ развития образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;
- активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
- перестройка организационных форм, методов обучения и воспитания с учетом личностно ориентированного и личностно centered подхода;
- переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим устойчивого развития;
- создание в образовательных учреждениях диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.);
- управление качеством образования на диагностической основе;
- осуществление непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческой инициативы, профессиональной компетентности и педагогической культуры работников системы образования.

Потребность в создании инновационных профессиональных учебных заведений в России связана с серьезным технологическим отставанием ее от передовых стран мира, насущной необходимостью в сжатые сроки максимально сократить данный разрыв.

Центральной идеей образования была признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. При этом подчеркивалось, что понимание развития как непрерывного процесса необходимо соединить с принципом развивающего обучения, с ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование.

Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению.

Таким образом, существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация на новые базовые ценности образования: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

В государственных документах установлены приоритетные направления инновационной деятельности в области образования, в число которых вошла и разработка педагогических технологий.

Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения, прежде всего, состоят в единстве управления его функционированием и развитием. Процесс развития призван обеспечить наращивание потенциала учебного заведения и повышение уровня его использования за счет освоения определенных инноваций.

**А. И. Васильев, М. И. Васильева**

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕСТАМИ С ВЫБОРОЧНЫМ ВАРИАНТОМ ОТВЕТА**

*The article demonstrates the possibility to exercise the quality of teaching with the help of multiple choice tests.*

Уровень усвоения учебного материала задается программой обучения. Соответствие сформированности знаний требованию учебной программы преподаватель определяет через организацию обратной связи учебного процесса. От организации этой связи зависит возможность управлять познавательным процессом как учреждения начального профессионального образования в целом так и при изучении конкретной дисциплины. Эффективность управления зависит от умения преподавателя объективно оценить уровень имеющихся у учащихся знаний, от его способности сформулировать вопросы и ответы, которые отразили бы уровень сформированности знаний. Показателем уровня усвоения знаний учебного материала служат ответы учащихся на поставленные им вопросы. Преподава-