

Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению.

Таким образом, существенным сдвигом в общественном сознании явилась переориентация на новые базовые ценности образования: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

В государственных документах установлены приоритетные направления инновационной деятельности в области образования, в число которых вошла и разработка педагогических технологий.

Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения, прежде всего, состоят в единстве управления его функционированием и развитием. Процесс развития призван обеспечить наращивание потенциала учебного заведения и повышение уровня его использования за счет освоения определенных инноваций.

А. И. Васильев, М. И. Васильева

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕСТАМИ С ВЫБОРОЧНЫМ ВАРИАНТОМ ОТВЕТА

The article demonstrates the possibility to exercise the quality of teaching with the help of multiple choice tests.

Уровень усвоения учебного материала задается программой обучения. Соответствие сформированности знаний требованию учебной программы преподаватель определяет через организацию обратной связи учебного процесса. От организации этой связи зависит возможность управлять познавательным процессом как учреждения начального профессионального образования в целом так и при изучении конкретной дисциплины. Эффективность управления зависит от умения преподавателя объективно оценить уровень имеющихся у учащихся знаний, от его способности сформулировать вопросы и ответы, которые отразили бы уровень сформированности знаний. Показателем уровня усвоения знаний учебного материала служат ответы учащихся на поставленные им вопросы. Преподава-

тель может оценивать умение учащихся воспроизводить имеющиеся у них знания, проявить самостоятельность в типичных условиях, дать правильный ответ в нетипичных обстоятельствах и оригинально ответить на нестандартно поставленный вопрос.

На практических занятиях студентов кафедры сварочного производства Российского государственного профессионально-педагогического университета при изучении дисциплины "Методика профессионального обучения" для определения уровня сформированности методических знаний были применены тесты с выборочным принципом ответа. Студенты на отдельных листках кодом записывали правильный, с их точки зрения, ответ. Правильность ответов студентов проверялась путем сравнения с кодом правильных ответов. Достоинства такого способа проверки знаний – его объективность (студенты сами выбирали ответ), обеспечение индивидуального темпа (ритма) процесса контроля, быстрота обработки результатов, возможность сразу объявить их группе и при необходимости осуществить корректировку учебного процесса изучения методики профессионального обучения. Формализм, угадывание, присущий выборочному варианту ответа, уменьшили путем постановки двух дополнительных, уточняющих вопросов на сомнительные ответы теста. Преподавателю дисциплины, на основе информации о реальных успехах усвоения учебного материала, удалось внести корректировку в содержание и методику проведения практических занятий. Отдельным студентам были изменены темп выполнения учебных заданий в соответствии с их реальными возможностями.

Таким образом, преподаватель получил возможность своевременно, благодаря организации оперативной обратной связи, корректировать процесс изучения методики профессионального обучения и управлять учебной деятельностью студентов. Эффективность такого управления сказалась на качестве усвоения учебного материала. Количество хороших и отличных ответов на вопросы теста, по сравнению с первой аттестацией, уже в четвертой, из девяти проведенных текущих проверок, увеличилось на 14,2%.