

дения СПО. Тематика дипломных проектов должна быть направлена на решение как текущих задач предприятий и отраслевой науки, так и перспективных задач их развития в условиях рыночной экономики. Последнее важно для целенаправленного создания комплексной тематики курсового и дипломного проектирования.

2. Увеличить внутри отделений объем комплексных дипломных работ, позволяющих повысить взаимосвязь специальностей.

3. Расширить и обновить пакет программ, позволяющих студентам-заочникам самостоятельно изучать проблемы оптимизации технологических процессов и операций.

Э. П. Бурнашева

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «НПО – СПО – ВПО»

The problem of succession of professional education should be supplied by the way of integration of plans and programs of study. The specialized preparation of the schoolleavers takes the peculiar place. The structure of the center of non-stop technological education in observed.

В условиях социально-экономических преобразований жизнь предъявляет к системе профессионального образования довольно жесткие, однако обоснованные требования: во-первых, это подготовка социально защищенного, конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста; во-вторых, расширение возможностей самопроявления потенциальных профессиональных способностей личности за счет достаточного спектра предлагаемых форм получения профессионального образования; в-третьих, формирование ранней профессиональной мотивации молодого человека (старшеклассника).

Выполнение этих требований не всегда возможно, так как зачастую в системе профессионального образования наблюдается ряд противоречий: между интересами личности и возможностями их удовлетворения; между требованиями современного рынка труда и унифицированной системой подготовки специалистов.

Анализ ситуации в Уральском регионе позволяет судить об автономности программ обучения на различных этапах профессионального образования, что приводит к дублированию и нерациональному использованию учебного времени.

Снять вышеназванные противоречия позволят разработка и внедрение системы непрерывного профессионального образования.

В течение четырех лет на базе факультета технологии и предпринимательства (ТиП) Шадринского государственного педагогического института (ШГПИ) работает центр непрерывного технологического образования (ЦНТО). Основная цель центра – подготовка компетентного специалиста в условиях насыщенного рынка труда и острой конкуренции. Непрерывность процесса обучения обеспечивается по направлениям 030500.13 и 030500.15, специальности «Профессиональное обучение» и 030600 Технология и предпринимательство. Структура деятельности ЦНТО включает в себя три цепочки:

- лицей № 1 Шадринска (10–11-е технологические классы) – технологические классы ШГПИ (факультет довузовской подготовки) – ШГПИ (специальности факультета ТиП);

- профессиональные училища № 14, 15 Шадринска – Шадринский государственный профессионально-педагогический колледж (ШГППК) – технологические группы при ШГПИ (работа по сопряженным планам) – ШГПИ (факультет ТиП).

- ГОУ дополнительного образования (Станция юных техников, Дом детского творчества) – факультет переподготовки и повышения квалификации ШГПИ.

ЦНТО ставит перед собой следующие задачи:

1. Проведение маркетинговых исследований с целью определения перечня специалистов, востребованных на бирже труда (совместно с центром занятости населения).

2. Разработка механизма взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями, организациями и прочими образовательными учреждениями).

3. Объединение заинтересованных профессиональных образовательных учреждений (заключение договоров о сотрудничестве с профильными ССУЗами области).

Центр непрерывного технологического образования ШГПИ проводит методические семинары и мастер-классы для учителей технологий школ и мастеров производственного обучения профессиональных училищ города и области, уделяет достаточно серьезное внимание организации профильного обучения будущих абитуриентов, дает возможность правильного выбора будущей специальности старшеклассниками.

Г. Д. Бухарова

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Formation is considered as process, as result, as system and as value and is simultaneously discussed unity of formation, education and training as the basic categories of a pedagogical science.

На протяжении многих лет развития педагогической науки категория «образование» рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом.

Вторая -- характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений, компетенций и компетентностей. В этом и состоит суть образования как результата.

Подход к образованию как к системе предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Педагогическая проблема, какой бы она ни была, таит в себе общечеловеческое в том смысле, что она имеет универсальный характер и представляет общую ценность для всех народов мира.

Представляется, что целесообразно рассмотреть образование с позиции единства образования, воспитания и обучения как основных катего-