

и приводить в соответствие с потребностями общества уровень своих социально-образовательных и профессиональных качеств, необходимых для активной жизненной позиции, развития и самореализации накопленных в процессе образования знаний, умений, навыков, опыта и норм поведения.

Социально-профессиональная адаптация является отражением непрерывного, самостоятельного, внутренне мотивированного процесса, направленного на профессиональное становление личности в условиях конкретного социума, способностью специалиста изменять и приводить в соответствие с установками и потребностями общества уровень своих социальных и профессиональных качеств.

Готовность к социально-профессиональной адаптации рассматривается как целостное личностное образование, включающее мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты. Готовность к социально-профессиональной адаптации формируется на основе индивидуальной ценностно-смысловой установки личности.

Успешность формирования готовности студентов к социально-профессиональной адаптации предполагает комплекс педагогических условий:

- использование социально ориентированных ситуаций, направленных на развитие у будущих экономистов готовности к осознанию, принятию и освоению различных функций и ролей субъектов современного социума;
- реализация синергетического подхода в процессе экономического образования личности на основе непрерывности и многоступенчатости с учетом возрастных возможностей;
- направленность содержания и технологий экономического образования на нравственное познание будущим специалистом окружающего социокультурного пространства, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая установка личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

**А. Р. Исхаков**

## **АГЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА В ОБУЧЕНИИ**

*In our thesis we envisage the oriented paradigm on agent in education and problems of multiagent system. We determine the role and place of the multiagent system in education and bases of its use.*

Агентно-ориентированный подход из теории распределенных систем нашел широкое применение не только в области искусственного интеллекта (ИИ), но и в ряде таких областей, как транспортные системы, автоматическое управление, интерактивные игры и др.

Целью нашей работы является применение агентно-ориентированной парадигмы в образовании и разработка мультиагентной системы обучения. Для достижения цели необходимо прежде всего определить роль и место мультиагентной системы в обучении и принципы ее адаптации к сфере образования. Актуальность проблемы обусловлена тем, что отсутствуют единые методы и подходы к решению этих задач.

Мультиагентная система – это программа, блоки решения задач которой расположены в некоторой среде, и каждый из них способен к гибким, автономным и социально организованным действиям, направленным на достижение определенных целей. Таким образом, мультиагентной системе присущи свойства ситуативности, автономности, гибкости и социальности. Конкретизация и интерпретация этих свойств в сфере образования и составляет решение задачи.

Средой мультиагентной системы в рассматриваемом случае выступает область знаний по конкретной дисциплине со всеми объектами и отношениями, составляющими ее структуру. Выявляя из этой структуры под-области знаний  $D_1, D_2, \dots, D_n$  определяем агентов  $R_1, R_2, \dots, R_n$ , где агент  $R_j$  обладает знаниями области  $D_j$ . Нужно отметить, что в качестве агента может выступать экспертная система (ЭС). В процессе обучения некоторому субъекту, внешнему по отношению к ЭС, передается информация о структуре области знаний  $D_j$  в определенном объеме и порядке. Обучение считается законченным в области  $D_j$ , если в памяти субъекта организовалась структура знаний, полностью совпадающая со структурой области  $D_j$ , и он умеет оперировать этими знаниями. В реальном же случае это наблюдается редко, и поэтому ЭС с целью скорректировать полученные знания начинает взаимодействовать с субъектом. В этом заключается свойство ситуативности мультиагентной системы. Воздействие агента выражается в постановке задачи субъекту, в ходе решения которой ЭС выявляет пробелы в знаниях и пытается их устранить тем или иным способом. Под задачей здесь нужно понимать ограниченную совокупность объектов и отношений из  $D_j$  с неизвестными элементами, которые необходимо найти, что вызывает активизацию усвоенных знаний и творческого мышления.

Обратная связь ЭС с субъектом состоит в передаче другим агентам информации о процессе обучения и состоянии обучаемого, что является проявлением свойства социальности мультиагентной системы. Это позволит ЭС гибко адаптироваться к ситуации и выбрать ту или иную стратегию обучения. Таким образом, мультиагентная система может контролировать процесс обучения. Достоинством такой системы является исключение человеческого фактора, что увеличивает скорость обучения, стандартизирует содержание изучаемого материала и позволяет провести адекватную оценку усвоенных знаний.

П. В. Кириллов

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В складывающихся условиях все более актуальным становится формирование новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, службой занятости, т. е. со всеми, кто является не только потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Помочь образовательным учреждениям, в том числе Волгоградскому государственному колледжу профессиональных технологий, экономики и права, полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда могла бы система социального партнерства – система, объединяющая работодателей, работников, службу занятости, студентов и родителей, а также органы управления образованием и сами образовательные учреждения.

Основная цель социального партнерства, на наш взгляд, заключается в содействии процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных работников, быстро адаптирующихся к изменениям на рынке труда.

Что же сегодня может способствовать становлению и укреплению системы социального партнерства в профессиональном образовании?

Действительно, все участники имеют свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования в современном обществе. Однако есть общее, что нас сегодня объединяет – заинтересованность в обеспечении экономики высококвалифицированными кадрами.