

управления по сути противостоит и сопротивляется новациям. Конфликт, отражающий вызовы и напряжения идущей вперед жизни, – один из источников ее развития.

### **Список литературы**

1. *Зазыкин В. Г., Нечаева Н. С.* Введение в психологию конфликтов /на примерах конфликтов в коллективах организаций / В. Г. Зазыкин, Н. С. Нечаева. М.: РАГС, 1996.
2. *Крам Т. Ф.* Управление энергией конфликта: как превратить работу в творчество / Т.Ф. Крам [пер. с англ. Удовик С. Л.]. М.: Рефл-бук, 2001. 283 с.
3. *Современная конфликтология в контексте культуры мира (Материалы 1 Международного конгресса конфликтологов)* / под. ред. Е. И. Степанова. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
4. *Франц А. С.* Нравственная культура: стратегия исследования идеального образа / А. С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 166 с.

УДК 377.112:371.133.2

**О. Н. Шульц**

**O. N. Shults**

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Ulyashina88@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
TEACHING PRACTICE AS A CONDITION  
OF FORMATION OF LEARNING COMPETENCES  
OF BACHELOR OF PROFESSIONAL TRAINING**

Автором рассмотрена проблема организации и проведения педагогической практики в современных условиях. Обозначена необходимость и важность формирования учебно-познавательных компетенций бакалавра профессионального обучения. Предложен ряд условий, позволяющий придать педагогической практике учебно-познавательного характер

*Ключевые слова:* Компетентностный подход, педагогическая практика, бакалавр профессионального обучения, учебно-познавательные компетенции.

The author considers the problem of organization and conducting of pedagogical practice in modern conditions. Marked the necessity and importance of formation of learning competences of bachelor of professional training. A number of conditions that give the pedagogical experience of educational-cognitive character.

*Keywords:* Competence approach to teaching practice, bachelor of vocational education, learning and cognitive competence.

Учебно-познавательные компетенции, сформированные в условиях педагогической практики, относятся к немногочисленным инвариантным ключевым компетенциям, которые позволят бакалавру профессионального обучения (далее - БПО) быть постоянно востребованным на рынке труда, в силу таких его характеристик как мобильность, инновационность, эвристичность, креативность, конкурентоспособность.

Педагогическая практика является оптимальной профессиональной средой и деятельностью, где учебно-познавательные компетентности могут проявиться многогранно и разносторонне. Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности (Е. В. Бондаревская, В. Л. Матросов, А. И. Мищенко, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин, Н. В. Соловьева, А. П. Тряпицына и др.), можно говорить о том, что БПО как будущий специалист компетентный в профессиональной деятельности, ориентированный на запросы педагогической практики, устремлён в будущее. Исходя из этого учебно-познавательная компетенция, приобретаемая в условиях педагогической практики, вбирает в себя элементы ключевой, базовой и специальной составляющей компетенций. Ключевая составляющая в данном контексте основывается на общей способности работать с информацией, получаемой в процессе и посредством педагогической практики [3].

Базовая компетенция отражает специфику именно педагогической деятельности в исследовании. Специальная составляющая ориентирована на исследование специфических сфер деятельности педагога (проведение разных видов занятий, организация различных видов деятельности и т.д.) и особенностей обучающихся разных категорий. Все три составляющих исследовательских компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно, что позволяет сформировать индивидуальный стиль педагогической деятельности БПО. Определение места исследовательских компетенций в модели специалиста ставит в центр внимания вопросы качества организации и содержания педагогической практики.

Профессиональная деятельность, организуемая в процессе педагогической практики, позволяет практиканту извлекать опыт из собственной деятельности, наблюдений и восприятий, раскрывать жизненное значение изучаемых объектов, постигать принципы собственных действий и руководствоваться ими в новых ситуациях педагогической деятельности. Она создаёт необходимую социальную среду, которая стимулирует потреб-

ность личности к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, что особенно актуально в условиях радикально меняющегося российского социума с учётом перспектив его развития. Педагогическая практика позволяет обнаружить реальные результаты научно-исследовательской деятельности, внедренные в образовательный процесс, инициировать их и развивать посредством исследовательского творчества, поиска новых педагогических технологий и средств обучения, обеспечивающих становление личности БПО, способного к адекватному профессиональному самоопределению и развитию.

Учебно-познавательные компетенции, формируемые на педагогической практике, определяют развитие у БПО профессиональной мобильности, устремлений к эффективной профессиональной деятельности, способности к проективной и рефлексивной деятельности. Педагогическая практика выступает средой не только решения исследовательских задач, трансфера теоретических знаний, но средой, где студент проявляет способность самостоятельно организовать, спланировать и провести исследовательскую деятельность. Коренные изменения парадигмы образования, связанные с переходом на уровневую систему подготовки выпускника актуализируют проблему модернизации содержания практики бакалавра на основе компетентного подхода, обуславливающего необходимость пересмотра содержания и организации исследовательской деятельности бакалавра [1].

Высшая педагогическая школа должна создать новое знание о педагогических условиях формирования учебно-познавательных компетенций у выпускников, обеспечить подготовку БПО соответствующего интеллектуального и научно-исследовательского уровня, способного работать в реформируемой системе образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и т.д. Каждая из ступеней образования требует от БПО специфичных, неповторимых, особых задатков, свойств, признаков, качеств личности профессионала, а также поиска инновационных путей их формирования в вузе для предстоящей педагогической деятельности.

Осуществить это возможно посредством разных видов педагогической практики путём придания ей учебно-познавательного характера, который усиливается при выполнении следующих условий:

1. Создание научно-методического обеспечения всех видов профессионально-образовательных программ университетского педагогического

образования и педагогической практики, разработка технологического механизма внедрения исходных теоретических и методологических принципов организации научно-исследовательской деятельности в реальную педагогическую практику.

2. Формирование научно-педагогической инфраструктуры, охватывающей потребности и ориентиры меняющегося регионального образовательного пространства, общественного самосознания, отражающего образовательные запросы, и в связи с этим осмысление состояния и прогноза развития педагогической практики в системе подготовки бакалавров в радикально меняющихся условиях понимания непрерывности и многоуровневости образования.

3. Создание научного обеспечения педагогической практики, ориентированной на развитие учебно-познавательных компетенций БПО, на приобщение её к высшим достижениям мировой науки и культуры, на актуализацию современных проблем педагогической деятельности, процессов, систем и др.

4. Формирование собственно университетских научно-исследовательских, научно-учебных, учебно-исследовательских структур, студенческих научных сообществ, экспериментальных площадок для практической проверки образовательных инноваций, отслеживания и научной оценки теоретических разработок и педагогического опыта.

Формирование исследовательских компетенций в процессе педагогической практики начинается с проявления интеллектуальной инициативы – желания самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвинуть те или иные задачи, проекты, освоить другие области деятельности, способствующие повышению качества результата в воспитании, обучении и образовании воспитанников. Роль интеллектуальной инициативы была раскрыта в работах Д. Б. Богоявленской, где был доказан факт существования «познавательной самодеятельности», лежащий в основе исследовательской деятельности [2].

В процессе формирования учебно-познавательной компетенции на педагогической практике необходимо учитывать разные уровни интеллектуальной инициативы БПО, что позволяет дифференцированно подходить к отбору методов сопровождения студентов и к созданию научно-методического обеспечения. Задача преподавателя состоит в постепенном переводе БПО с более низкого уровня развития на более высокий: от любопытства, продиктованного потребностью в новых впечатлениях, знани-

ях, любознательности как проявления потребности в изучении педагогических явлений к процессу решения профессионально-практических задач на основе научных знаний, от потребности решения профессиональных противоречий к теоретической, исследовательской деятельности как потребности в поиске истины и проверке её на практике.

Освоение учебно-познавательных компетенций в процессе педагогической практики осуществляется в ситуации столкновения имеющихся у студентов опыта профессиональной деятельности и базы теоретических знаний и потребности поиска субъективно нового знания, основанного на способности порождать оригинальные идеи, использовать нестандартные способы деятельности для самореализации и самоутверждения в профессиональном сообществе. При этом нельзя не учитывать уникальности склада ума БПО и их интеллектуальные способности, в которых заключён потенциал необычных практических и научных решений для системы образования.

Таким образом, коренные изменения содержания педагогической практики на ступени бакалавриата, придания ему исследовательского характера влекут за собой инновационные изменения в профессиональной подготовке студентов.

### **Список литературы**

1. *Сысоева М. Е.* Педагогическая практика. //Справочник. М., 2002.
2. *Харламов И. Ф., Горленко В.П.* Педагогическая практика: старые и новые подходы // Педагогика. 1997. №4.
3. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. №2. 2003.

УДК 378.03:794.1

**М. Д. Щербин**

**M. D. Shcherbin**

***ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет  
путей сообщения»***

***Ural state university of railway transport***

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЕ ШАХМАТАМИ FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE MODERN SPECIALIST THROUGH OCCUPATION CHESS**

В статье рассматривается значимость шахматной игры для развития необходимых профессиональных качеств современного специалиста, способствующих наиболее эффективному использованию им полученных в процессе образования знаний. Особое внимание обращено автором на развитие у человека в процессе шахматной игры таких