

деятельности, являющиеся параметрами разработки структуры и содержания учебно-профессионального обеспечения;

- в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего целостность и системность профессиональной подготовки, выступает непрерывное профессиональное развитие специалистов;

- профессиональная подготовка на методологическом уровне должна включать в себя концептуальные положения, отражающие цели профессионального образования, понятийный аппарат, уровни и периоды обучения;

- в систему научно-методического обеспечения включены учебно-программная документация, технологические разработки, процессы формирования профессионально и социально значимых качеств личности, развитие способностей профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной подготовки целесообразно выделить ряд блоков, содержание которых должно быть представлено в аксиологическом, онтологическом, технологическом аспектах и в аспекте управленческо-организационной деятельности.

Таким образом, качественное обновление профессиональной подготовки специалистов на предприятиях и в организациях состоит в том, что имеется возможность повышения профессиональной компетентности без отрыва от производства; расширяется профессиональное поле специалиста, идет внедрение инновационных процессов в профессиональную деятельность.

С. М. Маркова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The conceptual bases of the continuous professional – pedagogical education development are the continuous multilevel professional – pedagogical education, the idea of a steady educational system development, the idea of socialization and professionalism of an individual; the integration of the content and vocational training technology.

В Волжской государственной инженерно-педагогической академии система непрерывного профессионально-педагогического образования рас-

считается как система динамично развивающихся образовательных структур профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации различных видов и форм; социальный институт, обеспечивающий развитие личности и выступающий в качестве условия социального прогресса, преемственности различных форм образования и самообразования личности; способ образовательной деятельности, целевой ориентацией которого является процесс целостного развития личности, последовательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного роста существенных сил и способностей.

Концептуальными основами непрерывного профессионально-педагогического образования академии являются:

- непрерывность профессионально-педагогического образования, обеспечивающая развитие личности в течение всей жизни, повышение уровня образованности, воспитанности, культуры, компетентности. Ее реализация выражается в преемственности форм образования и самообразования, многоуровневая непрерывная подготовка характеризуется обучением по интегрированным учебным планам, наличием стадий и ступеней обучения различной продолжительности, каждая из которых обеспечивает отдельное профессиональное продвижение студентов, наличием гуманитарной направленности образования, реализацией различных систем и технологий обучения;

- идея устойчивого развития образовательных систем, которая выводит образование на личностно ориентированную модель формирования человека, его биологических, психологических, социальных характеристик. Устойчивое развитие индивида как субъекта образования должно выражаться в том, что ценность, цели, этапные и итоговые задачи образования ориентированы на формирование общих личностных качеств субъекта образования;

- идея социализации и профессионализации личности, предусматривающая социальное и профессиональное развитие личности. Социальное развитие проявляется прежде всего в расширении диапазона творческой деятельности специалиста, синтезирующей его общекультурные и профессиональные знания. Социализация является профессиональным качеством специалиста любой сферы деятельности;

- интеграция содержания профессионально-педагогического образования на основе государственных образовательных стандартов среднего

и высшего профессионального образования, обеспечивающая целостный учебно-воспитательный процесс;

- идея технологичности образовательного процесса колледжа, реализующаяся через наличие диагностично заданной цели, алгоритмов деятельности, способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также с помощью использования средств и способов познавательной деятельности, обеспечения развития творческой деятельности.

О. А. Мокроусова

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

The article is devoted to the quality aspects of professional training of the fire specialists. The management of specialists training quality is considered. Multi-level management systems are used in the Ural State Fire Service Institute.

Проблемы качества образования и его оценки становятся приоритетными в связи с обновлением требований к выпускникам учебных заведений пожарно-технического профиля, внедрением новых технологий обучения. Они приобретают особую важность в связи с предоставлением учебным заведениям широких прав в формировании содержания образования, создании гибких образовательных систем. Повышение эффективности управления качеством высшего профессионального образования достигается, прежде всего, при хорошо организованной работе коллектива в целом по реализации программ и планов развития института и управления качеством как объектом управления.

Разработанная концепция модернизации образования подчиняется трем принципам: доступности; качества; эффективности.

Управление качеством образования в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС РФ (ГПС МЧС РФ) – главная задача руководителя вуза и руководителей его структурных подразделений. Задача педагогического коллектива – получение положительного конечного результата.

Подготовка профессионального, компетентного специалиста ГПС является одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед