

вания, имеющего межуровневый характер и сочетающего все необходимое из уровней начального и среднего образования. Предложения по структуре новых стандартов сформированы в ходе реализации германо-российского проекта «Поддержка ремесел путем профессионального образования».

Т. А. Корчак

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Improvement of professional educational standards and programs based on competence oriented education supposes their flexibility and tendency of development persons professional competence.

Развитие многомерного социально-психологического и профессионально-педагогического образования требует нового содержания профессионального образования и новых государственных стандартов, ориентированных не на исходные программные материалы, а на результаты образования, включающие ключевые компетентности, ключевые компетенции и ключевые квалификации (Э. Ф. Зеер).

Новые требования к качеству образования обуславливают формирование новых требований и к базовым конструктам, которые включает в себя профессиональный стандарт.

Понятие «компетентность» характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности.

Навыки и компетентность, необходимые для конкретной работы, составляют профессиональную квалификацию, для получения которой требуется минимум знаний, навыков и установок, описываемых квалификационными показателями.

Профессиональный стандарт в большей степени характеризует статический аспект качества профессиональной деятельности, объективные составляющие профессии; *компетентность* – динамический аспект каче-

ства, его субъективную составляющую, а *профессиональная квалификация* интегрирует эти две стороны профессии и задает направление профессионального образования.

Проанализировав современные технологии обучения, можно определить общие характеристики образовательной программы, ориентированной не на предметно-знаниевую, а на компетентностно-ориентированную модель образования (В. А. Болотов, В. В. Сериков), а именно:

1) описание признаков и ожидаемого (планируемого) уровня компетентности в некоторой области;

2) определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с положительной динамикой полноты, проблемности, конкретности, новизны, жизненности, практичности, межпредметности, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки и исходя из гуманитарной экспертизы решений, а также с учетом необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;

3) технология процесса, в том числе последовательность предъявления обучающимся задач-ситуаций различных типов и уровней;

4) алгоритмы и эвристические схемы, организующие деятельность обучающихся по преодолению затруднительных ситуаций;

5) технология сопровождения, консультирования и поддержки обучающихся в процессе прохождения программы.

О. В. Пирогова

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

This report concerns the creation of continuous professional tourism education system and the creation of diversification theory in professional tourism education containing principles, model and diversification technology.

Современное состояние туристского рынка обуславливает развитие системы непрерывного профессионального туристского образования с учетом национальных, европейских и мировых тенденций развития образова-