

институтом. Качество высшего образования рассматривается как интегральная характеристика образовательной деятельности, охватывающая ее функции и результаты. На уровне института определены основные стратегические цели:

- подготовка конкурентоспособных специалистов широкого профиля с учетом национально-региональных потребностей;
- обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню развития науки, технологии, экономики и международным требованиям к специалистам;
- повышение престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;
- вовлечение всего коллектива, включая курсантов, в процесс непрерывного повышения уровня качества образования;
- расширение сотрудничества с работодателями по вопросам качества подготовки специалистов, организация их участия в государственной аттестации выпускников.

Таким образом, обеспечение качества образования как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов ГПС является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивного социально-экономического, научно-технического и профессионального обновления.

Р. Ф. Надякина

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Cvakimetre compositions of SPE (secondary professional education) are redarded as valuing of quality of specialists' training.

Как можно измерить качество образовательного процесса? М. М. Поташник выделяет три группы результатов: 1) результаты образования, которые можно определить в абсолютных значениях, в процентах или других измеряемых параметрах; 2) результаты образования, которые можно определить квалиметрически, в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества; 3) результаты обра-

зования, которые невозможно легко и явно обнаружить, либо они относятся к внутренним измерителям личности.

Важнейшим элементом квалиметрии среднего специального образования является оценка качества подготовки специалиста (КПС). КПС – это интегральный показатель совокупности свойств, характеризующий обученность, воспитанность, развитие специалиста. КПС можно рассматривать как готовность специалиста к профессиональной деятельности.

КПС следует определять в контексте задачи управления качеством образовательного процесса, который направлен на формирование специалиста с требуемым уровнем профессиональной подготовки.

Качество подготовки специалиста как объект управления имеет ряд специфических свойств: это прежде всего непрерывность формирования КПС, проведение контроля качества на всех этапах подготовки специалиста. Частные показатели КПС должны удовлетворять условию иерархичности вследствие подчиненности отдельных этапов и элементов подготовки друг другу и взаимосвязанности всех этапов подготовки.

Качество подготовки специалиста – динамический процесс, развивающийся во времени. Требования к обучающемуся изменяются в процессе подготовки в ССУЗе и далее в процессе его профессиональной деятельности.

Процесс формирования качества обучения начинается во время учебы в школе или в учреждении начального профессионального образования. Следующий этап – подготовка абитуриентов и их профориентация, которая рассматривается как система выявления способностей и управления мотивами выбора профессии. Структура процесса формирования подготовки будущего специалиста включает в себя обучение и воспитание до поступления в колледж, непосредственно подготовку к поступлению, прием на 1–2-е курсы, поэтапное обучение и воспитание в колледже в соответствии с моделью специалиста, текущий и итоговый контроль качества обучения, производственную практику, готовность выпускников к профессиональной деятельности, профессиональное трудоустройство, профессиональную деятельность, оценку качества подготовки специалиста после одного или нескольких лет работы, анализ требований работодателей и оценку КПС, совершенствование модели выпускника.

Количественные характеристики состояния качества имеют монотонно возрастающий характер: снижение качества на каком-либо из них оказывает отрицательное влияние на общий результат. Поэтому контроль должен быть объективным, а управление КПС эффективным.