

## МНОГОУРОВНЕВЫЙ ХАРАКТЕР МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

*The author describes the management of an educational institution on different levels. There are three basic levels: administrative management, the management of pedagogical processes and self-management of a student.*

Современное развитие науки и техники определяет необходимость решения проблемы повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования. Для того чтобы выпускник образовательного учреждения был конкурентоспособен на рынке труда, имел высокий уровень общеобразовательной подготовки, обладал способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, необходимо создание условий для качественной и эффективной подготовки специалиста, которые требуют опережающего адекватного формирования структуры и содержания высшего образования, системы его управления.

Менеджмент образования мы будем понимать как самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленной на подготовку высококвалифицированного специалиста, которая осуществляется с использованием материальных, трудовых, информационных, социальных, научно-технических, экономических ресурсов, принципов, функций и методов современного менеджмента.

С нашей точки зрения, особенность управления образовательным учреждением состоит в многоуровневом характере менеджмента образования.

Первый уровень – *административно-управленческий*. На этом уровне разрабатываются философия вуза, цели и стратегия его развития, осуществляется организационная политика образовательного учреждения, устанавливаются внешние связи с научными, образовательными, производственными организациями, обеспечиваются финансово-экономическая жизнедеятельность учебного заведения и материально-техническая база образовательного учреждения, отвечающая требованиям содержания профессионального образования.

Второй уровень – *управление процессом образования* – предполагает реализацию педагогических и управленческих функций, основными из ко-

торых являются: гностическая (получение информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы), проектировочная (постановка целей, разработка новых учебных программ), конструктивная (построение плана предстоящего образовательного процесса, подготовка к нему), организационная (реализация плана, исполнительская деятельность педагога), коммуникативная (установление взаимоотношений между участниками учебного процесса), мотивационная (формирование положительной мотивации у студентов к обучению, создание благоприятных психологических условий и т. д.), а также функция контроля и принятия решений (сюда относят проверку и оценку состояния и результатов деятельности обучающихся).

Третий уровень – *самоуправленческая деятельность обучающихся*, рассматриваемая как интегральная способность личности к организации самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением мы представляем как взаимодействие трех уровней (административно-управленческого, педагогического и самоуправления), которое обеспечивает эффективное функционирование системы профессионального образования.

**В. Б. Полюянов**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА**

*The transitive variant of the maintenance and the organization of improvement of professional skill of workers of professional educational establishments in the field of the marketing, demanded is discussed by practice of regional management.*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области вменяет в обязанность учреждениям начального и среднего профессионального образования самостоятельно определять и обосновывать направления подготовки и плановые цифры приема в зависимости от потребностей кадрового восполнения отраслей хозяйственного комплекса